

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»
Бугурусланского района Оренбургской области**

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора ОУ</p> <p>_____</p> <p>(подпись) (расшифровка подписи)</p> <p>« ____ » _____ 2021г</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Директор ОУ</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">(подпись) (расшифровка подписи)</p> <p style="text-align: right;">Приказ № _____</p> <p style="text-align: right;">« ____ » _____ 2021г.</p>
---	--

**Адаптированная рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5 – 9 класс
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
срок реализации программы: 5 лет**

Завьяловка, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
- Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – сб.1;
- Учебников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. А. Т. Смирнова, утвержденных Министерством образования и науки.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.
- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Примерной программы стандарта основного общего образования по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности".(под редакцией Смирнов А.Т., Хренников Б.О.).
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 5-9 классов (под редакцией А. Т. Смирнова).

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности представляет собой целостный документ: пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно – познавательной деятельности учащихся; перечень программно-методического обеспечения;

Цель данного курса:

- Формирование у учащихся сознательного и безопасного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других;
- Профилактика вредных привычек;

Задачи образовательные:

- Распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- Оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей, правила оказания первой медицинской помощи, основы медицинских знаний;

Задачи воспитательные:

- формировать правила обеспечения безопасности в современных условиях;
- формирование привычек здорового образа жизни

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу, при написании нет.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, использование ИКТ.

Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- **технология уровней дифференциации:** Педагогическая дифференциация по Воронковой.

1 группа - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении обще-трудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

- *технология развивающего обучения* - под развивающим обучением понимается

новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

- *технология поэтапного формирования умственных действий.*

Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной и др. Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий.

Согласно данной теории технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося.

Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Учащиеся предварительно знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Уровень обобщенности действий, а значит, и возможность переноса их в другие условия зависят от полноты ориентировочной основы этих действий

Третий этап — выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т. п. Эти действия включают исполнительные и контрольные функции, а не только ориентационные. На этом этапе от учащихся требуется рассказывать о совершаемых ими операциях и их особенностях.

Четвертый этап — внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются. Происходит дальнейшее обобщение, автоматизация действий. Необходимость в ориентировочной основе действия (инструкции) отпадает, так как ее роль выполняет внешняя речь обучаемого.

Пятый этап — этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя.

Установлено, что в процессе внутренней речи обобщение и свертывание действия идет наиболее интенсивно.

Шестой этап связан с переходом действия во внутренний (умственный) план (интериоризация действия).

Управление процессом обучения согласно данной теории происходит путем смены названных этапов и осуществления контроля со стороны учителя.

- *ИКТ - технология.*

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (см.: поурочный план, 7 класс).

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Место курса в учебном плане

Настоящая программа по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - 9 классах составлена на 34 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой начального уровня обучения. На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - 9 классах отводится:

количество часов в год – 34;

количество часов в неделю – 1.

Для формирования оценки можно использовать пособие: Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание модулей, разделов и тем желательно не изменять.

При реализации программы основное внимание необходимо **обратить на выработку у обучающихся практических навыков поведения** в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен знать:

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- Систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- Правила поведения при угрозе террористического акта;
- Государственную политику противодействия наркотизму;
- Основные меры по профилактике наркомании.

Обучающиеся должны уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Пользоваться средствами личной и коллективной защиты;

- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

Обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета.

5 класс

P-I Основы комплексной безопасности

Человек, как среда обитания

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Опасные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Опасные ситуации природного характера

Безопасность на водоёмах. Погодные условия и безопасность человека. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации и личная безопасность.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

P-III Основы здорового образа жизни

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

P-IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

Содержание разделов и тем учебного курса 6 класс

Р-I Основы комплексной безопасности

Подготовка к активному отдыху на природе

Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм.

Меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика.

Р-II Основы медицинских знаний

и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.

Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых и змей.

Р-III Основы здорового образа жизни

Здоровье человека и факторы на него влияющие (6час.)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Содержание разделов и тем учебного курса

7 класс (34час.)

Р-I Основы комплексной безопасности (16часов)

Общие понятия об опасных

и чрезвычайных ситуациях природного характера (3часа)

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения,
их причины и последствия**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

**Чрезвычайные ситуации метеорологического
происхождения, их причины и последствия**

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения,
их причины и последствия**

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

**Чрезвычайные ситуации биологического происхождения
и защита населения**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения
и защита населения**

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения
и защита населения**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

**Чрезвычайные ситуации биологического происхождения
и защита населения)**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

***Р-III Основы здорового образа жизни
Здоровый образ жизни и его значение
для гармоничного развития человека***

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

***Р-IV Основы медицинских знаний
и оказание первой медицинской помощи***

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание разделов и тем учебного курса 8 А класса

Р- I. Основы комплексной безопасности)

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само-, и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Правила эвакуации населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Р-III. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Взаимоотношения человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях химически опасными веществами.

Содержание разделов и тем учебного курса 8 класса

Р-I. Основы комплексной безопасности

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само-, и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Правила эвакуации населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Р-III. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Взаимоотношения человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях химически опасными веществами.

Содержание разделов и тем учебного курса 9 класса

Р-I. Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наиболее опасные террористические акты. Наркотизм и национальная безопасность России.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с наркобизнесом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. Система борьбы с терроризмом.

Р-III. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Репродуктивное здоровье человека и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Р-IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Учебно-тематический план

5 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы занятия	Количество часов	В том числе	
			Практических работ	Экскурсий
<i>Р - 1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	20	1	1
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5		
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	2		
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	5		
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	4		
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4	1	1
<i>Р-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6	3	1
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	4	3	1
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2		
<i>Р-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	8	5	
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила её оказания	9	5	
Всего часов		35	9	2

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы занятия	Количество часов	В том числе	
			Практических работ	Экскурсий
<i>P - 1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	25	6	1
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	2	1
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5	1	
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	6	2	
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	1	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4		
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4	3	
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	3	
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6	2	1
Тема 7	Здоровье человека и факторы на него влияющие	6	2	1
Всего часов		34	9	2

**Учебно-тематический план
7класс**

№ раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы занятия	Количество часов	В том числе	
			Практических работ	Экскурсий
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16		
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
Тема 2	ЧС геологического происхождения, их причины и последствия	4		

Тема 3	ЧС метеорологического происхождения, их причины, последствия	2		
Тема 4	ЧС гидрологического происхождения, их причины, последствия	4		
Тема 5	ЧС биологического происхождения, их причины, последствия	3		
Р- II	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7	4	1
Тема 6	ЧС геологического происхождения и защита населения	2	1	
Тема 7	ЧС метеорологического происхождения и защита населения	1	1	1
Тема 8	ЧС гидрологического происхождения и защита населения	3	1	
Тема 9	ЧС биологического происхождения и защита населения	1	1	
Р-III	<i>Основы здорового образа жизни</i>	9	5	
Тема 10	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	9	5	
Р-IV	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	2	2	
Тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2	2	
Всего часов		34	11	1

**Учебно-тематический план
8 А класс**

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Практ. работ	Экскурсий	Количество часов
<i>Р-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>			16
Тема 1	Пожарная безопасность	1		3
Тема 2	Безопасность на дорогах	1		3
Тема 3	Безопасность на водоемах	1		3
Тема 4	Экология и безопасность			2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия			5
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных</i>			7

	<i>ситуаций</i>			
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	1	3
<i>Итоговое задание</i>				
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>			7
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	4		7
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>			4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			4
<i>Итоговое задание</i>				
Всего часов		8	1	34

**Учебно-тематический план
8 Б класс**

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Практ. работ	Экскурсий	Количество часов
<i>P-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>			16
Тема 1	Пожарная безопасность	1		3
Тема 2	Безопасность на дорогах	1		3
Тема 3	Безопасность на водоемах	1		3
Тема 4	Экология и безопасность			2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия			5
<i>P-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>			7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения			4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	1	3
<i>Итоговое задание</i>				
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>			8

Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	4		8
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>			4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			4
<i>Итоговое задание</i>				
Всего часов		8	1	34

**Учебно-тематический план
9 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<i>P-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	12
Тема 1	Национальная безопасность в России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	2
<i>P-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	4
<i>Итоговое занятие</i>		
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч.)</i>	
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	3
<i>Всего часов</i>		34

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

К четвертой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35%-минимальный необходимый (сниженный уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо»-от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо»-свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Устный опрос.

Исходя из поставленных целей индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- умение применять свои знания на практике;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1 вариант – самостоятельный полный ответ (излагает последовательно, оперирует терминами, может рассуждать, доказывать свою точку зрения);

2 вариант – ответ с незначительной помощью (правильно, последовательно излагает материал, возможно с использованием плана ответа);

3 вариант – ответ по вопросам, возможна помощь учителя в формулировании фраз;

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающих основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей (возможно с незначительной помощью учителя);

- допускаются единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

- есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

- допускает речевые ошибки;

- приводит примеры с помощью учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании терминологии.

Отметка «2» - ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;

- неумение работать с источниками знаний.

Отметка «1» - за устный ответ не ставится.

Самостоятельные работы.

Задания для различных вариантов предлагаются дифференцированные, следовательно, оценка тоже дифференцированная.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

- учащийся показал необходимые для проведения практической и лабораторной работы теоретические знания;

- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний;

- допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов;

- допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;

- практически самостоятельное выполнение работы;

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

- допускаются неточности в формулировке выводов;

- работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленного ученика;

- возможно неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

- допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Тестирование. Тестирование является одним из видов проверки знаний учащихся на уроке.

При выполнении работы учитывается:

- самостоятельность

- полнота ответа

Задания (тестовый материал) для различных вариантов предлагаются дифференцированные (различные по уровням трудности). Степень самостоятельности и трудность зависит от варианта, по которому обучается ученик:

1 вариант выполняет более трудное задание, самостоятельно.

2 вариант – возможна помощь (перефразирование вопроса, наводящий вопрос, пользование учебником).

3 вариант нуждается в помощи учителя, уменьшении объема и трудности заданий.

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативная и правовая литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

Закон «Об образовании РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Методическая литература

Чиркина Г.В., Латчук В.Н., Фалко С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: АРКИ, 2004. – 160с.: ил
- Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов, - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 214с. – (Университетская серия);

- Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л.Воробьев и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.;
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 кл.: методическое пособие /Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов. – М.: Дрофа, 2008.;
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие / В.М.Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.;
- Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.;
- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009.;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.;
- Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин.- 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007.;
- Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.;
- Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения / Ю.Г.Семенихин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.;
- Техника безопасности в школе /Сост. Е.П.Семенова, В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009.
- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.;
- Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и среднем специальном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.;
- Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ Под общ.ред. Р.И.Айзмана. - Новосибирск: НГПУ. 2009.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор
Ноутбук
Магнитная классная доска

