

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»
Бугурусланского района Оренбургской области

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол №_1_ «27» августа 2021 год | Согласовано Зам. дир. УВР  Хмелева Н.Г. (подпись) (расшифровка подписи) «_27_» августа_2021г | Утверждено Директор школы  Гурасова С.Ю. (подпись) (расшифровка подписи) Приказ № _____ «_27_» августа_2021г. |
|---|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету «Немецкий язык»
8-9 классы

Планирование составлено на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 Новая редакция. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Концепция преподавания предметной области « Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.Predmetconcept.edu.ru
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312;
 - Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.akademkniga.ru/catalog/15/1233;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12. 2010г « Об утверждении СанПиН 2.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2017г.;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Завьяловской СОШ им. Героя Советского Союза Комарова Г.В»

- Учебного плана МБОУ «Завьяловской СОШ им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.» на 2010-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Завьяловской СОШ им. Героя Советского Союза Комарова Г.В.»

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 8-9 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, что соответствует базисному учебному плану.

Программа отредактирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Моя семья. *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8,9 КЛАСС

| Тема | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности |
|----------------|--------------|--|
| 1. Моя семья. | 3ч. | 1) Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. 2) Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. 3) Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Развитие навыков селективного чтения. 4) Рассказ о себе и о своей семье. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. 5) Введение лексики по темам: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Множественное число имён существительных. 6) Знакомство с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи 7) Повторение и углубление лексического и грамматического материала |
| 2. Мои друзья. | 3ч. | 1) Введение лексики по темам Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 2) Диалоги о дружбе и друзьях. Внешность, качества и черты характера людей. 3) Просьба о помощи и предложение её. Комплименты на немецком языке. |

| | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| | | <p>4) Оперирование активной лексикой в процессе общения. Высказывание желания или мнения.</p> <p>5) Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и поиск заданной информации.</p> <p>6) Составление рассказов и диалогов, используя подходящие речевые образцы. Чтение и анализ относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</p> |
| 3. Свободное время. | 3ч. | <p>1) Введение лексики по темам Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Побудительные предложения по образцу. Чтение и понимание текста, описание людей, используя информацию из текста.</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, поиск запрашиваемую информацию.</p> <p>2) Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Беседа о моде и одежде. Беседа о покупках.</p> <p>Ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов. Описание картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>3) Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Восприятие на слух песню.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Аудиотексты и визуальная информация.</p> <p>4) Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция</p> <p>5) Ведение диалога-расспроса (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Интервью о предпочтениях, запись информации и представление результатов опроса в классе. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Чтение текстов и поиск заданной информации. Составление собственных диалогов.</p> <p>6) Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях; употребление определённых, неопределённых и нулевых артиклей, частица — nein — doch, названий блюд. Понимание на слух и воспроизведение в речи оттенков чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). Нулевой артикль: Ja — nein — doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus Чтение и понимание аутентичных текстов, поиск информации, ответы на вопросы.</p> |
| 4. Здоровый образ жизни. | 3 ч. | <p>1) Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составление диалога «Запись на приём к врачу».</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск запрашиваемой информации.</p> <p>2) Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалога в ситуации «У врача». Умение давать советы кому-либо.</p> <p>3) Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств и ответ на вопросы.</p> |

| | | |
|-------------------------|--------------------|---|
| | | <p>Формулировка причины визита в ситуации «Посещение врача»</p> <p>4) Рассказ о занятиях в свободное время.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух.</p> <p>Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации, исправление ошибок, содержащихся в тексте.</p> <p>5) Восприятие на слух и инсценировка диалогов на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>Составление диалогов о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>Проведение интервью о распорядке дня, запись информации и сообщения на основе собранного материала. Чтение объявления в газетах и поиск нужную информацию.</p> <p>Употребление отрицания <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлогов времени <i>im, um, am</i>, модального глагола <i>wollen</i>.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>Чтение объёмных текстов, поиск нужной информации.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>6) Восприятие на слух и понимание песни. Умение аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>.</p> <p>Употребление простого прошедшего времени <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Описание иллюстрации. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе».</p> <p>Чтение и понимание текстов о проблемах с весом.</p> <p>Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе.</p> <p>Чтение и понимание меню.</p> <p>Работа со словарём</p> |
| <p>5. Спорт.</p> | <p>3 ч.</p> | <p>1) Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».</p> <p>Составление ассоциогаммы о спорте. Беседа о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составление вопросов в рамках интервьюирования одноклассников. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале. Соотнесение аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Понимание прочитанных текстов с общим охватом содержания и детально.</p> <p>2) Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями.</p> <p>Проведение интервью по теме.</p> <p>3) Понимание письма сверстника из Германии и на него ответ</p> <p>4) Употребление предлогов с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Чтение с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>5) Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p> <p>6) Чтение текстов и поиск запрашиваемой информации. Употребление в речи изученного грамматического материала (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция)</p> |
| <p>6. Школа.</p> | <p>3 ч.</p> | <p>1) Знакомство с лексикой по темам: «Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.»</p> <p>2) Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения.</p> <p>3) Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Контроль навыков аудирования.</p> <p>4) Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащего незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> |

| | | |
|----------------------------|-------------|--|
| | | <p>5)Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p> <p>6)Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> |
| 7. Выбор профессии. | 3 ч. | <p>1)Знакомство с лексикой по темам: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Беседао профессиях. Ответы на вопросы анкеты.</p> <p>2)Беседа о своих сильных и слабых сторонах. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Интервью Инсценировка мини-диалогов.</p> <p>3)Указания, переспрос и комментирование действия другого человека. Умениедаватьсоветы. Употребление в речи условныхпридаточных предложений. Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>4)Чтение и понимание комиксов.Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные.Составление текста по образцу</p> <p>5) Рассказ о том, что им нравится или не нравится. Восприятие на слух, чтение , составление собственных диалогов.Чтение и описание статистических данных. Оперирование активной лексикой в процессе общения.Чтение и понимание текстов , содержащих статистические данные.</p> <p>6)Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализ грамматического явления и вывод правила</p> |
| 8. Путешествия. | 3 ч. | <p>1)Знакомство с лексикой по темам: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>Рассказ о своём городе. Описание иллюстрации. Описание дороги в школу.</p> <p>2)Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу.</p> <p>Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>3)Чтение и понимание страноведческих текстов.</p> <p>Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>4)Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <p>Понимать речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Написание открытки с места отдыха.</p> <p>5)Чтение страноведческого текста о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседа по нему, а также чтение и понимание текстов о моде (письма читателей).</p> <p>6)Употребление в речи существительных во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> |
| 9. Окружающий мир. | 3ч. | <p>1)Знакомство с лексикой по темам: «Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности»</p> <p>Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>удивления.</p> <p>2)Беседа о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение темы «Сортировка мусора». Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике, ответ на вопросы. Описание иллюстрации.</p> <p>3)Составление ассоциогаммы при подготовке устного высказывания. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>4)Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью. Рассказ о любимом животном. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Называние даты.</p> <p>5)Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Чтение и понимание отрывков художественного текста большого объёма.</p> <p>Составление плана работы с текстом большого объёма.</p> <p>6)Работа с диалогами на основе текста.</p> <p>Работа над своим окончанием текста.</p> <p>Анализ грамматического явления и вывод правила</p> <p>Понимание речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p> |
| <p>10. Средства массовой информации.</p> | <p>3ч.</p> | <p>1)Знакомство с лексикой по темам: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>2)Ведение диалогов об использовании средств массовой информации. Аудирование и сопоставление информации с фотографиями. Активизация лексики в процессе общения. Ведение беседы о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимание речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение текста и поиск заданной информации. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Проектная работа о школьном обмене. Беседа и описание комнаты</p> <p>3) Чтение и понимание письма и ответ по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блогов. Активизация лексики в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух.</p> <p>4)Вопросы, согласие или несогласие. Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации. Ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>5)Развитие диалогической речи . Письмо с опорой на образец. Диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>6)Проект о праздниках</p> |
| <p>11. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> | <p>4ч.</p> | <p>1)Знакомство с лексикой по темам: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.</p> <p>2)Сообщение об избирательных правах молодёжи. Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Сообщения о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Чтение и понимание текстов страноведческого характера об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Активизация лексики. Проектная работа. Представление какого-либо города. Запрос информации о дороге и описание</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дороги куда-либо. Чтение страноведческого текста о программе пребывания в Берлине и беседа по нему. Использование в речи предлогов места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Ведение диалогов о покупке</p> <p>3) Активизация лексики. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение и понимание текста, поиск нужной информации. Обсуждение преимуществ и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Аудирование и чтение прогноза погоды, а также текстов о природных катаклизмах</p> <p>4) Проект — план праздника.</p> <p>4) Использование придаточных предложений с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i></p> <p>5) Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну. Беседа о планах путешествия. Диалоги о покупке билетов. Расписание движения транспорта. Проект «Планируем путешествие». Чтение страноведческого текста.</p> <p>6) Использование прилагательных перед существительными в ед. числе, сложных существительных, предлогов дательного и винительного падежей. Понимание на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>7) Беседа об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов на исторические темы.</p> <p>8) Опрос об исторических событиях. Сравнительный анализ исторических событий Германии и России. Работа над проектом страноведческого характера</p> |
|--|--|

Календарно тематическое планирование 8 класс

| №п/п | Наименование раздела программы, тема урока | Дата | | Д.з |
|------|--|----------|----------|-----|
| | | По плану | По факту | |
| | | | | |
| 1. | Тема «Моя Семья» Знакомство, приветствие, прощание. | | | |
| 2. | Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. | | | |
| 2. | Беседа о любимых занятиях. Знакомство с числительными до 100 | | | |
| 4 | Рассказ о себе и о своей семье. Систематизация приобретённых умений и навыков. | | | |
| 5. | Введение лексики по темам: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Множественное число имён существительных. | | | |
| 6. | Знакомство с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | активизация лексико-грамматических навыков | | | |
| 7. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | | | |
| 8. | Тема «Мои друзья» Введение лексики по темам Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалоги о дружбе и друзьях. Внешность, качества и черты характера людей | | | |
| 9. | Просьба о помощи и предложение её. Compliments на немецком языке. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и поиск заданной информации. | | | |
| 10. | Составление рассказов и диалогов, используя подходящие речевые образцы. Чтение и анализ относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie Конструкция werden+Infinitiv. | | | |
| 11 | Тема «Свободное время». Введение лексики по темам «Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.» Побудительные предложения по образцу. Чтение и понимание текста, описание людей, используя информацию из текста. | | | |
| 12 | Активизация лексики по темам «Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Беседа о моде и одежде. Беседа о покупках». Ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов. | | | |
| 13 | Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция. Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях | | | |
| 14 | Тема «Здоровый образ жизни» Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | | |
| 15 | Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалога в ситуации «У врача». | | | |
| 16 | Рассказ о занятиях в свободное время. Восприятие на слух и инсценировка диалогов на тему «Распорядке дня», запись информации и сообщения на | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | основе собранного материала | | | |
| 17 | Употребление простого прошедшего времени Präteritum глаголов sein и haben. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе». | | | |
| 18 | Тема «Спорт» Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.» Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. | | | |
| 19 | Употребление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Контроль навыков чтения | | | |
| 20 | Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Работа с языковым портфолио | | | |
| 21 | Тема «Школа» Знакомство с лексикой по темам: Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 22 | Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. | | | |
| 23 | Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащего незнакомую лексику, находить нужную информацию. Чтение текстов о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | | | |
| 24 | Понимание на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахождение нужной информации. | | | |
| 25 | Тема «Выбор профессии» Знакомство с лексикой по темам: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Инсценировка мини-диалогов. | | | |
| 26 | Указания, переспрос и комментирование действия другого человека. Умение давать советы. Употребление в речи условных придаточных предложений. | | | |
| 27 | Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Составление текста по образцу | | | |
| 28 | Тема «Путешествия» Знакомство с лексикой по темам: Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Транспорт Рассказ о своём городе. Склонение прилагательных | | | |
| 29 | Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу. Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале. Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию | | | |
| 30 | Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Страноведение: национальная одежда народов России и Германии | | | |
| 31 | Тема «Окружающий мир» Знакомство с лексикой по темам: Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | | |
| 32 | Тема «СМИ» Знакомство с лексикой по темам: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | | | |
| 33 | Тема «Страны изучаемого языка и родная страна» Знакомство с лексикой по темам: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. | | | |
| 34 | Работа над проектом страноведческого характера Работа с портфолио | | | |