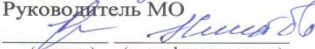


Приложение к ООП ООО
МБОУ «Завьяловская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.
Руководитель МО

(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ОУ

(подпись) (расшифровка подписи)
«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

(подпись) (расшифровка подписи)
Приказ № 106-З
«27» августа 2021г.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «История»

Классы: 5-9

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка, с конкретизацией цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета «История».
3. Место учебного предмета «История» в учебном плане.
4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе.
5. Содержание учебного предмета «История».
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации российского и регионального образования, связанной во многом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, образовательное учреждение, прежде чем приступить к работе, должно разработать главный нормативно - правовой документ – основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая регламентирует деятельность ОО. Важной структурной компонентой ООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам. Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «История» с учетом особенностей учебного процесса образовательной организации и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «История» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Данная рабочая программа предназначена для использования в общеобразовательных организациях в 5-9 классах.

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании» (декабрь 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.);
- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Фундаментальное ядро основного общего образования;
- Историко-культурный стандарт 2014 г.;
- Примерная программа по «Истории» 2015 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Структура рабочей программы по истории соответствует структуре примерной программы и включает следующие разделы: пояснительная записка, с конкретизацией цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; общая характеристика учебного предмета «История»; место учебного предмета «История» в учебном плане; требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе; содержание учебного предмета «История»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающее мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение курса истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение русской и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Русского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Подготовленная в 2013-2014 гг. **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. В современном русском обществе новая концепция выступает в качестве **общественного договора**, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который представляет собой *научную основу содержания школьного исторического образования* и может быть применим как к базовому, так и к профильному - углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел ФГОС снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей — объективные сложности в преподавании.

Создание комплекса по отечественной истории требует разработки аналогичной линейки по всеобщей истории. Кроме того, особую актуальность приобретает необходимость **развития межпредметных связей** в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. **Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить число часов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3—4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

В основной школе (5-10 классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в выпускном классе средней школы имеет дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации (учреждения) изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях.

Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В курсе истории для 11 класса предполагается расширение историко-методологических, культуруформирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированное знание о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
- владение основными приемами работы с историческими источниками;
- сформированное умение оценивать различные исторические версии.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.** В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

3. Место учебного предмета «История» в учебном плане.

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов, в 6 классе – 68 ч. (40 часов - на изучение курса «История России», 28 часов на изучение курса «Всеобщая история. История Средних веков»), в 7 классе – 68 часов (40 часов - на изучение курса «История России», 28 часов на изучение курса «Всеобщая история. Новая история»), в 8 классе – 68 часов (40 часов - на изучение курса «История России», 28 часов на изучение курса «Всеобщая история. Новая история»), в 9 классе (в связи с переходом на пятидневную рабочую неделю) – 68 часов (40 часов на изучение курса «История России», 28 часов – на изучение курса «Всеобщая история. Новая история»). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет: 5-9 классы - 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе

История Древнего мира

Выпускник научится:

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ✓ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ давать характеристику общественного строя древних государств;
- ✓ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- ✓ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
- ✓ а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
- ✓ б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- ✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- ✓ анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- ✓ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
- ✓ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- ✓ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.) сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- ✓ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- ✓ проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

5. Содержание учебного предмета.

История России

От Древней Руси к Российскому государству(6 класс) 40 часов

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к про-изводящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи-балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству (7 класс) 40 часов

Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.

Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака

Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (8 класс) 40 часов

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.

Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х — 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в

России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны- главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет -первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и

Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

9 класс (40 часов)

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего

Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

История Древнего мира 5 класс (68 часов в год)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор

Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних Веков 6 класс (28 часов в год)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история 7класс (28 часов в год)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

8 класс (28 часов в год)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв.

(барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

9 класс (28 часов в год)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

6.Календарно-тематическое планирование

6.1. История Древнего мира 5 класс (68 ч)

№	Тема	К.ч	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
					предметные	личностные	метапредметные		план/	факт
Введение в предмет (1ч.).										
1.	Увлекательный мир истории	1	Вводный . Ориентация на учебно-исследовательскую деятельность.	История — наука о прошлом. Как работают историки. Исторический источник. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Хронология — порядок событий. Дата. Год. Точка отсчета времени. Измерение времени по векам. Историческая хронология. Источники знаний о прошлом. Наука археология. Свидетельства древней истории на территории нашей страны (родного края)	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Уметь группировать источники по видам. Знать понятия: история, факт, исторический источник, дата, год, археология, раскопки, вещественные памятники.. целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность, внутренняя мотивированность учащихся в изучении предмета истории как науки. Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности.	Работать со справочным аппаратом книги, раздаточным материалом.(ПУУД) Формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы.(ПУУД) Развитие умения выделять главное при работе с текстом.(ПУУД) Развитие умения участвовать в диалоге.(КУУД)	Составление схемы «Виды исторических источников» с примерами		
Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей (7 ч)										
Собиратели и охотники каменного века (3 ч)										
2	Первые люди на Земле.	1	Урок усвоения новых знаний	Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейших людей. Занятия, орудия труда	Представление о начале человеческой истории и множественности теорий происхождения человека. Знать отличия человека от	Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности	Развитие навыков работы с различными источниками информации, умения анализировать, составлять, приводить	§.1 составить рассказ « Как жили древнейш		

				первобытных людей — охота и собирательство. Овладение огнем. Появление «человека разумного».	животных. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку. Формирование умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Объяснять и употреблять правильно исторические термины.	и. Умение корректно отстаивать свою позицию по спорному вопросу и уважительного отношения к другой позиции.	примеры.(ПУУД) Составлять краткий рассказ по иллюстрации учебника «Первобытные люди» с. 10, письменно отвечать на вопросы 1, 5, 7 на с. 12 учебника. (КУУД)	ие люди».		
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	Урок усвоения новых знаний	Родовые общины охотников и собирателей. Старейшина. Великое оледенение. Совершенствование приемов охоты. Охота на мамонта. Изобретение лука и стрел. Изменения в жизни людей после великого оледенения.	Знать причины появления новых орудий труда и изобретений. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность, внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки.	Составлять рассказ «Охота на мамонта», используя иллюстрацию нас. 16 учебника, выполнить рисунки на темы из жизни древних людей. (ПУУД, КУУД)	Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания в рабочей тетради к § 2		
4	Искусство и религия первобытных людей.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Археологические памятники Южного Урала.	Объяснять причины появления искусства и религии в жизни людей, определять их роль, решать познавательные задачи. Составить предложения со словами: <i>боги, идолы, шаман</i> . Выполнить рисунки на тему «Искусство первобытных людей» описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы.	Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Решение творческих и познавательных задач с применением алгоритма. (ПУУД, РУУД)	§ 3 выполнить трисунок на тему и «искусство первобытных людей»		

					реконструкциям,					
У истоков цивилизации (4 ч)										
5	Входная контрольная работа	1								
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса Обучения (комбинированный урок)	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Родовые общины «людей разумных». Род и племя. Приручение животных. Способы обработки земли. Распространение сельскохозяйственных культур в мире. Развитие ремесел — гончарного, ткацкого, оружейного и др. Важнейшие изобретения древнейших людей	Сравнивать родовую общину с группой древнейших людей, объяснять значение понятийпроизводящее хозяйство, присваивающее хозяйство, <i>оценивать исторические</i> явления, решать познавательные задачи. умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы	Формирование умений подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты. (ПУУД, КУУД)	§ 4, подготовить сообщения о древнейших изобретениях		
7	От первобытности к цивилизации	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление денег. Имущественное расслоение в общине. Признаки возникновения государств. Понятие цивилизации. Цивилизация Аркаима.	Знать причины возникновения первых цивилизаций, сравнивать родовую и соседскую общину, решать познавательные задачи	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы	Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. (КУУД) Способность решать творческие и проблемные задачи .(ПУУД, РУУД)	Выполнить задания в рабочей тетради к § 5, письменно ответить на вопрос 7 на с. 34 учебника		
8	Счет лет в истории	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Единицы измерения времени. Линия времени. Летосчисление в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры.	Знать понятие наша эра, уметь выполнять практические задания на счет лет. Уметь соотносить время, даты, устанавливать длительность и синхронность событий. Выполнение заданий на счет лет.	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками.(КУУД)	Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания в рабочей тетради к § 1		

							Формировать умения знаково-символическое моделирование. (ПУУД).			
Раздел II. Древний Восток (19 ч)										
Цивилизации речных долин (5 ч)										
9	«Египет — дар Нила».	1	Урок усвоения новых знаний.	Местоположение и природные условия, население Древнего Египта. Возникновение государства в Древнем Египте. Письменность в Древнем Египте, — иероглифы. Понятия: дельта, оазис, порог папирус, разливы Нила., ирригация, Верхний Египет, Нижний Египет, Мемфис, фараон.	Умение работать с картой, текстом учебника и историческими источниками. Начальное представление об особенностях описания по карте. Показывать на исторической карте территорию расселения египтян, границы, города Египта, использовать документ как источник знаний (с. 45 учебника).Выделение причинно-следственных связей между природными условиями и образом жизни людей.	Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности.	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира.	Выполнить задания в рабочей тетради к § 7, начать подготовку сообщений о жизни и быте древних египтян, о древнеегипетской культуре		
10	Страна двух рек.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье (Месопотамия): местоположение, природные условия. Население, его занятия. Сказание о Гильгамеше. Библейское сказание о Древнем Междуречье.	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий природные условия Египта и Междуречья), решать познавательные задачи. Анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой.	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками.	Выполнить задания в рабочей тетради к § 8, задания 1,5 (с. 50 учебника). Подготовить сообщение оававилонском царе		

								Хаммура - пи		
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.	Выполнить задания в рабочей тетради к § 9, подготовиться к тестированию		
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Древняя Индия: природные условия, население. Древний Китай: - природные условия, население — общие черты и различия в сравнении с Индией. Данные раскопок Хараппы и -Даро. Иероглифическая письменность Древнего Китая. Древнекитайская мифология как отражение занятий жителей страны	Показывать на карте исторической территории расселения народов, границы государств, города. Решать познавательные задачи (вопр.2, 5 к § 10)	Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием. Перекодировать информацию.	Составить сравнительную таблицу «Сходство и различие в развитии первых цивилизаций Индии и Китая»		
13	Повторительно-обобщающий урок: «Цивилизации речных долин»	1	Игровой урок	Цивилизации речных долин.	Целостное представление о феномене единства мира в многообразии культур;	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность, внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки.	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира. Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Обучение работы в группе.			

Древний Египет (5 ч)										
14	Фараоны и пирамиды.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом; (урок-практикум)	Фараон, жрецы, чиновники. Пирамиды. Письменность Египта и ее дешифровка Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта — история сооружения и назначение/ Структура древнеегипетского общества — фараон, вельможи, чиновники и писцы. Костюм фараона, его культ.	Использовать как источник знаний историческую карту, памятники культуры. Характеризовать деспотическую власть в Египте.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием. Перекодировать информацию.	§11, рассказ о жизни фараона, раба, вельможи. Нарисовать египетские пирамиды.		
15	Жизнь в Древнем Египте	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Египетские жрецы.	Характеризовать условия жизни различных социальных групп*описывать иллюстрацию «Работа на земле, принадлежавшей храму» на с. 66 учебника, выделять особенности природных условий, необходимых для земледелия в Египте, перечислять причины восстания в Египте, работать с историческим источником — «Речением Ипувера»	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием. Перекодировать информацию.	Выполнить задания в рабочей тетради к § 1 2, написать мини-; сочинение на тему «В гостях у знатного вельможи»		
16	Завоевания фараонов.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Военные успехи древних египтян. Организация войска, оружие: Судьба воина. Завоевания Тутмоса III, ограбление завоеванных стран. Монументальное строительство в Фивах. Фараон Эхнатон и его преобразования	Анализ исторического источника, работа с картой.	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных	подготовить сообщения о вооружении и войске древних египтян		

							форматах (устные сообщения, письменные работы)			
17	Культура Древнего Египта	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-презентация)	Религия древних египтян. Отсутствие общей религии, разнообразие местных культов. Священные животные. Связь верований древних египтян с их занятиями. Миф об Осирисе и Исиде. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте — высокое развитие математики, медицины. Росписи храмов и гробниц. Скульптура	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Умение сравнивать исторические явления, работать с историческими документами, отвечать устно, подтверждая аргументами свою точку зрения.	Выполнить задания в рабочей тетради к § 14		
18	Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Египет».	1	Урок повторения и обобщения знаний.							
Западная Азия в век железа (5 ч)										
19	Финикийские мореплаватели	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный)	Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля	Показывать на карте исторической территории расселения народов, границы государств, города, сравнивать географические условия Финикии и Египта, выделять причины возникновения финикийских колоний* знать о важнейших изобретениях и культурных достижениях древних финикийцев.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; Роль финикийцев в развитии человечества.	Умение сравнивать развитие различных регионов, определять взаимосвязь между природной средой и уровнем развития.	Выполнить задания в рабочей тетради к § 15, письменно ответить на вопросы 4, 5 (с. 70 учебника)		

20	Древняя Палестина	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Палестина. Религиозные верования. Библейские сказания	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. Формирование навыка работы с текстом и исторической картой, давать оценку исторической ситуации и историческим деятелям	Формирование картины мира Древних цивилизаций. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;. Оценить новый тип мировоззрения, зародившийся в Древнем мире.	Умение составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов.	Прочитать текст § 16, повторить §7, 8, письменно ответить на вопросы 3, 5 (с. 90 учебника)		
21	Ассирийская военная держава.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Ассирийская держава	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать карту, исторический документ как источник знаний, давать. Формирование навыка работы с текстом и исторической картой, давать оценку исторической ситуации и историческим деятелям	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; Роль финикийцев в развитии человечества.	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира	Выполнить задания в рабочей тетради к § 17, письменно ответить на вопросы 2, 4 (с. 95 учебника), подготовиться к выполнению творческого задания «Архитектурные сооружения»		

								Вавилон»		
22	Победители Ассирии	1	Урок, все основные звенья процесса обучения(комбинированный урок)	Лидия, Нововавилонское царство. Мидия. Культура и научные знания вавилонян.	Использовать карту как источник знаний. Сравнивать культурное развитие Нововавилонского и Мидийского царств, знать и описывать памятники культуры.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира	Выполнить задания в рабочей тетради к п.18, ответить на вопросы 5,6.		
23	Повторение	1								
Великие державы Древнего Востока (4 ч)										
24	Образование державы Маурьев в Индии.	1	Урок усвоения новых знаний.	Варны, касты. Религиозные требования Будды.	Работать с исторической картой, уметь объяснять значение понятий, выделять причины раздробленности Индии, характеризовать культурное наследие Индии, знать о важнейших изобретениях древних индийцев.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками	§19 творческое задание. Изобретения Древних Китайцев		
25	Единое государство в Китае	1	Урок, все основные звенья процесса обучения(комбинированный урок)	Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь Император и его подданные. Научные знания и изобретения.	Умение работать с картой, давать оценку правления Цинь Шхуана, характеризовать культурное наследие Китая, выявлять его отличительные признаки, знать основные изобретения и характеризовать их роль в истории.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия Человечества.	Составление характеристики исторического деятеля. умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций. Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.	§20, зад. в раб. тетради Сочинение «Чему меня научил Конфуций»		
26	Великая Персидская	1	Урок выработки	Возвышение Персидской	Использовать текст исторического источника	Приобщение к истокам	Формулировать несложные выводы, работать с текстом	§ 21 — прочи-		

	держава.		умений и навыков ; работы с историческим материалом (практическое занятие)	державы	при ответе на вопросы, устанавливать синхронность : событий. Составление хронологической таблицы «Основные события в истории Персидской державы»; задания на счет лет в истории, работа с картой.	культурно-исторического наследия Человечества	учебника, выделять главное.	тать; письмен-но ответить на вопросы 2, 6 (с. 116 учебника), выполнит ь задания в рабочей тетради		
27	Повторительное обобщение по теме «Древний Восток»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и закрепление знаний по истории Древнего Востока	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность , внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки.	Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Способность решать творческие и проблемные задачи Обучение работы в группе.	Опережающее задание § 22		
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)										
Древнейшая Греция (4 ч)										
28	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Урок усвоения новых знаний Урок –игра.	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит)	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, сравнивать условия жизни финикийцев и греков, объяснять понятия по теме. Использовать документ как источник знаний	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия Человечества	Написание эссе «Труд древнегреческого земледельца». Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать	§ 22 — прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы 2,3,6 (с. 123 учеб-		

							разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	ника) Выполнит рисунок Древней Греции Подготовить мифы Древ.Греции		
29	Поэмы Гомера	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Работа с текстом учебника, иллюстрациями Объяснять название поэм, решать познавательные задачи (вопр. 1 к § 23, с. 129 учебника), анализировать текст поэмы (вопр. 4к§ 23), использовать поэму как источник знаний о жизни греков Составлять краткий рассказ на тему «Боги и герои Древней Греции»	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия Человечества	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками	Выполнить задания в рабочей тетради к § 23,нарисовать иллюстрацию к одному из эпизодов гомеровских поэм		
30	Боги и герои Эллады.	1	Урок усвоения новых знаний	Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.	Давать определение понятию <i>миф</i> , объяснять связь верований древних греков с их занятиями и природными условиями страны. Сравнивать религию древних греков с религией Египта, работать с Историческим источником. Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия Человечества	Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.	§24 выполнит иллюстрацию по древнегреческой мифологии,		
Рождение античного мира (4ч)										
31	Греческие полисы и	1	Урок выработки	Полис — город-государство. Греческие	Понимать исторические причины и историческое	Показывать значимость	Формулировать несложные выводы,	§ 25 — про-		

	Великая греческая колонизация .		умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	колонии — местоположение, занятия жителей	значение событий. Использовать карту как источник знаний, объяснять понятия: <i>полис</i> , <i>КОЛОНИЙ</i> , <i>колонизация</i> . Сравнить периоды развития Греции. Читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.	культурной экспансии греческого мира для человечества и взаимодействия греков и варваров в Северном Причерноморье.	работать с текстом учебника, выделять главное	читать, выполнять задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы 1,3 (с. 139 учебника)		
32	Афинский полис.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный)	Полис — город-государство, Свободные и рабы, Демос и знать, Афинская демократия	Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Характеризовать и оценивать законодательную деятельность Солона, решать познавательные задачи (вопр. 7 на с. 143 учебника)	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками. (ПУУД, РУУД, КУУД)	§ 26 — прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы 4,8 (с. 143 учебника). Творческое задание: «Спартакское воспитание»		
33	Древняя Спарта	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Спарта: местоположение, природные условия, занятия жителей, особенности системы управления	Объяснение исторически сложившегося общественного строя. Сравнение государственного строя в Афинах и Спарте,	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его	Формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы учащихся, составлять рассказ.	§27 — повторить текст, выполнить задания в рабочей		

			(комбинированный урок)Игровой урок.		оценка системы спартанского воспитания	познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	тетради, письменн о ответить на вопросы 3, 5, 6 (с. 147 учебника) Составить рассказ от лица спартанского воспитанника		
34	Повторение	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)		Объяснение исторически сложившегося общественного строя.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы учащихся, составлять рассказ. Формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	Подготовить информацию о марафонской битве		
Греко-персидские войны (2 ч)										
35	Герои Марафонской битвы.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Греко-персидские войны. Основные понятия.: фаланга, триера, стратег, деспотия.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять причины побед греков, знать хронологию. Составление хронологической таблицы; работа с новыми понятиями. Выявление причин греко-персидских войн и причины победы греков	Оценивать роль патриотизма в исторических событиях.	Формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы учащихся, составлять рассказ	§28 — повторить текст, выполнить задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопрос 5 на с.152 учебника		
36	Персидское	1	Урок,	Греко-персидские	Рассказывать о	Оценивать роль	умения проводить поиск	§29 —		

	нашествие на Грецию.		содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	войны	важнейших исторических событиях и их участниках, определять причины побед греков, знать хронологию. Анализировать историческую ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Выявление причин греко-персидских войн и причины победы греков. анализ исторического источника.	патриотизма в исторических событиях, выработка гражданской позиции.	основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.	прочитать, проанализировать исторический источник (отрывок из произведения Эсхила «Персы» на с. 159 учебника), подготовить сообщение о Перикле		
Могущество и упадок Афин (3 ч)										
37	Расцвет демократии в Афинах	1	Урок усвоения новых знаний	Афинская демократия. Сочетание демократии и рабовладения. Основные понятия: демократия, государство, гражданин, народное собрание	Высказывать собственные суждения об историческом наследии греков, анализировать и сопоставлять исторические источники, сравнивать политический строй Афин и Спарты, решать познавательные задачи	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками.	§30 — прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, письменное ответить на вопросы 1, 2, 3,5 (с. 165 учебника)		
38	Хозяйственное развитие Греции в Vв. до н.э.	1	Урок, содержащий все основные звенья	Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы	Использовать иллюстрации как источник знаний, сравнивать положение илотов и	Приобщение к истокам культурно-исторического	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную	Выполнить задания в рабочей		

			процесса обучения (комбинированный урок)		рабов, решать познавательные задачи, перечислять источники богатства Афин	наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками	тетради к § 31, ответить на вопрос 3 (с. 168 учебника)		
39	Пелопоннесская война.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	Пелопоннесская война.	Умение выделять причины войны и ее последствия, объяснять причины поражения Афин, давать оценку деятельности Алкивиада, решать познавательные задачи (вопр. 4 на с. 173 учебника).	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками	§32—вопросы 2, 5, 6 (с. 173 учебника)		
Древнегреческая культура (3 ч)										
40	Граждане, ученые и атлеты Греции.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Олимпийские игры в древности: особенности, правила. представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Выделять условия развития культуры Греции, характеризовать систему воспитания в Греции, работать с картой, решать познавательные задачи.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин-тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);	§33, вопросы 3,4,5 - письменное, зад.в раб. тетради. Творческое зад. (подготовить репортаж с Олимпийских игр.		
41	Архитектор	1	Урок	Культурное наследие	Сравнивать скульптуру и	Приобщение к	Умения проводить поиск	§34.вопро		

	ы, скульпторы, поэты Греции.		выработки умений и навыков работы с историческим материалом. Урок-путешествие.	Древней Греции. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.	архитектуру Греции и Египта, выделять их особенности, сравнивать древнегреческий театр с современным, знать и описывать памятники культуры.	истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием. Составлять план по тексту.	сы 1-3 письменного, выполнить задания в рабочей тетради.		
42	Повторение.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)		Работать с картой, текстом параграфа, анализ документа.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов.			
Македонские завоевания (4 ч)										
43	Возвышение Македонии	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Возвышение Македонии	Использовать карту как исторический источник, выделять причины возвышения Македонии и поражения Греции, оценивать историческое событие. Работать с картой, текстом параграфа, анализ документа.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов.	п.36		
44	Завоевания Александра Македонского	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Завоевания Александра Македонского и его держава.	Показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий,	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе.	П.37,подготовится к конкурсу экскурсоводов		

			(комбинированный урок)		использовать документ и карту как источник знаний, характеризовать Александра Македонского и давать оценку его деятельности.	и историческим источникам, способам их изучения и охраны.				
45	Греческий Восток.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом.(заочная экскурсия)	Александрия — местоположение, улицы, площади, музей и библиотека	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Понимания причин гибели персидского царства и образования державы Александра Македонского, распространения греческой культуры в странах Древнего Востока .Показывать на карте исторические события, объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации.	Выполнить задания в рабочей тетради к §38 Выполнить иллюстрацию Александрийского маяка, подготовить рассказ экскурсовода об Александрии		
46	Повторительное обобщение по теме «Древняя Греция»	1	Урок систематизации и обобщения	Повторить и обобщить знания по теме «Древняя Греция»	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. (ПУУД) Способность решать творческие и проблемные задачи Обучение работы в группе.(КУУД, РУУД)	Историческое сочинение «Древняя страна — прекрасная Эллада»		
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч)										
Образование Римской республики (43ч)										
47	Начало римской истории	1	Урок усвоения новых знаний.	Природные условия и население Древней Италии. Этруски. Занятия и положение	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных	Приобщение к истокам культурно-исторического	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную	Выполнить в рабочей тетради		

				жителей, их религиозные верования. Патриции и плебеи.	учебных задач (вопр. 1 к § 39)	наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками.	задания к § 38, 39, ответить на вопросы 3,5 (С. 208 учебника)		
48	Республика римских граждан	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок).	Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.	Сравнивать легион с македонской фалангой, умение работать с картой, сравнивать положение Рима в разные периоды его истории (вопр. 3, § 40)с Афинами.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире.	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов	Выполнить в рабочей тетради задания к § 38, 39, ответить на вопросы 3,5 (С. 208 учебника)		
49	Завоевание Римом Италии	1	Игровой урок. Урок практикум.(работа с историческим и документами)	Римское войско. Установление господства Рима в Италии. Знание о государстве.	Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками	Повторить §40, ответить на вопросы 1,4, 5 на с. 218 учебника		
Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)										
50	Первая война с Карфагеном	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие)	Войны с Карфагеном (Пунические войны). Походы Ганнибала	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий; прослеживать ход событий по карте, давать характеристику	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации.	§41,42-повторить, выполнить задания в рабочей тетради		

54	Народные трибуны — братья Гракхи.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения(комбинированный урок)	Разорение земледельцев. Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон. Борьба римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов.	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, оценивать деятельность исторических личностей. Работа с историческим документом по алгоритму.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории	Подготовить сообщение на тему «Народные трибуны — братья Гракхи», выполнить задания в рабочей тетради к § 44		
55	Сулла — первый военный диктатор Рима	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Гражданские войны. Диктатура Суллы	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, характеризовать понятие <i>диктатура</i>	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории	подготовить сообщение о Спартаке § 45, вопрос 6. Сообщение о Спартаке		
56	Восстание Спартака	1	Урок выработки умений и навыков (практическое занятие)	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	Объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям, определять причины восстания и его поражения	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории	Выполнить задания в рабочей тетради к § 46,		
57	Цезарь — повелитель Рима	1	Урок усвоения новых знаний	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, давать характеристику исторической личности.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории.	Выполнить в рабочей тетради задания к §47		

58	Падение республики.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения(комбинированный урок)	Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление	Уметь определять причины краха республики в Риме, решать познавательные задачи(вопр. 2 на с. 257 учебника), высказывать свою точку зрения и аргументировать ответ	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории.	Выполнить в рабочей тетради задания к § 48,подготовить сообщения о жизни и быте древних римлян		
59	Повторение.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения(комбинированный урок)			Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории.	Подготовить сообщение о императоре Октавиане		
Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)										
60	Император Октавиан Август	1	Урок усвоения новых знаний	Правление Августа	Умение сравнивать власть Октавиана Августа с диктатурой Цезаря, давать оценку историческим личностям и их деятельности.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории.	Выполнить в рабочей тетради задания к §49		
61	Цезари Рима	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Правление Нерона и Траяна.	Умение сравнивать личности Нерона и Траяна	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории.	Выполнить в рабочей тетради задания к § 50,ответить на вопросы 3, 4, 5 на с. 269 учебника		

62-63	Жизнь Римской империи	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическая работа)	Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, золотой век поэзии	Знать важнейшие достижения культуры Древнего Рима, сформировавшиеся в ходе исторического развития. формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. Работать с учебной и дополнительной литературой.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Способность решать творческие и проблемные задачи. Обучение работы в группе.	§51—52 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради		
Закат античной цивилизации (6 ч)										
64	Кризис Римской империи в III веке. Христианство	1	Урок усвоения новых знаний	Натиск варваров. Внутреннее положение империи и ее распад. Кризис империи. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.	Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений, сравнивать состояние империи в различные периоды, выделять черты кризиса империи, давать определение понятию <i>натуральное хозяйство</i> , решать познавательную задачу (вопр.6 на с. 283 учебника). Сравнить христианство с язычеством. Выделять особенности христианства	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	§ 53 — повторить, ответить на вопросы 2, 7 на с. 283 учебника, выполнить задания в рабочей тетради §54		
65	Императоры Диоклетиан и Константин. Падение Западной Римской империи	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, умение пользоваться картой, сравнивать и оценивать деятельность императоров Диоклетиана и Константина, сравнивать власть Октавиана Августа с властью Константина и	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного	умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	§55 — прочитать, выполнить задания в рабочей тетради §56		

					Диоклетиана	обучения;				
66	Народы на территории нашей страны в древности	1	Урок усвоения новых знаний	Народы, населявшие нашу страну в древности, их основные занятия.	Приведение примеров и описание памятников архитектуры	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный	сообщение		
67	Государства на территории нашей страны в древности	1	Урок усвоения новых знаний	Государства на территории нашей страны в древности, особенности развития.	Приведение примеров и описание памятников архитектуры	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный	Подготовиться к контрольной работе		
68	Заключение Вклад древних цивилизаций в историю человечества для современного мира.	1	Итоговый урок систематизации и обобщения знаний и умений (к/р)	Древнейшие очаги цивилизации. Древний Восток. Античный мир	Осознание своей значимости и самооценности в работе коллективного проекта.	Умение презентации своего исследования и публичного выступления.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций			

6.2. Всеобщая История. История Средних веков 6 класс (28 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д/з	Дата	
					предметные	метапредметные			личностные		план	факт
						Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.				
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что	Обучающиеся учатся работать в коллективе, уметь формулировать собственное мнение и	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8		

					веков	такое средние века»?	позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	знания , полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.				
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)												
2	Новый Рим	1	комбинированный	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи.	§1		
3	Расцвет Византии	1	комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю»		

							смерти Юстиниана.					
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)												
4	Варвары-завоеватели	1	комбинированный	Аларих, Атиллы. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3		
5	Входная контрольная работа за курс истории Древнего мира (5 класс)	1										
6	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1	Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имамДжихад, эмиры, эмират, медресе	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов,	Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при	§4,5 Работа с документами		

						уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.		входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	формулировании вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.			
Глава 3. Держава франков. (2 часа)												
7	Рождение королевства франков	1	Урок изучения нового материала	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	§6, работа с документами.		
8	Император Карл	1	Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого)	Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого,	§7, работа с документами		

					империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнить роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.	высказывать аргументированное суждение о значении его правления.			
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (1 часа)												
9	«Люди севера»- норманны.	1	проблемный	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»?	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8, §9		
Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)												
10	Земля и власть.	1	комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал,	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была	§10		

					землевладения.	проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации «средневековый феоде»	различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?	сословия.	земля в средневековом обществе			
11	Вечные труженики	1	комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11		

12	За стенами замков	1	комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12		
----	-------------------	---	-----------------	-----------------------	---	---	--	---	--	-----	--	--

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов(3 часа)

13	Империя и церковь	1	комбинированный		История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров»?	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13, работа с документами		
14, 15	Крестовые походы	2	комбинированный	Крестовые походы, еретики, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей	§14, заполнение таблицы		

						крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	с позициями одноклассников	крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.	Европы и мусульманского мира.			
Глава 7. Лики города. (2 часа)												
16	«Средневековый город»	1	комбинированный	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»?	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Освоение общекультурного наследия	§15,16		
17	В поисках знаний	1	комбинированный	Школа, университет, схоластика	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении	Обучающиеся научатся характеризовать представление средневековых европейцев о	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях	§17		

					Образование: школы и университеты	ориентиры действия	вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.			
Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)												
18	Во главе христианского мира	1	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересь и преследовании еретиков.	§18		
19	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1	комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	§19, работа с таблицей		

					централизованных государств в Англии, Франции	Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)		Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	положительное отношение к процессу познания;			
20 21	Тяжкие времена	2	комбинированный	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Схизма. Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§20, вопрос № 1, 3 самостоятельное ознакомление с содержанием §21 доклад о Кирилле и Мефодии		

Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)

22	Во владениях Великого хана	1	Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22, вопрос №2		
----	----------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---	----------------	--	--

								века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.				
23	Индия: раджи и султаны.	1	комбинированный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание характеристики памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	§23, работа с документами.		
24	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	§24, самостоятельное ознакомление с содержанием §25		

								Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	задачи			
25	Народы Америки в средние века	1	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26		
Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)												
26	Европа XIV-XV вв.	1	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	§27		
27	Итоговое повторение	1	комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала;	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии,	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	§28-29		

						принимают и сохраняют учебную задачу	принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения	обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	развитии успешной деятельности своего класса			
28	Итоговая контрольная работа за курс «Средние века»	1	Контрольная работа							§1-27		

6.3. История России 6 класс (40 ч.)

Авторская программа предполагает выделение 3 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на углубление, а также реализацию практической направленности изучения отдельных тем (уроки № 6, 37, 40 – выделены курсивом).

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата		Д/З
				план	факт	
1.	Введение	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			С. 3-9
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)						
2.	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Реконструировать отдельные черты жизни			§1

			первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни; Раскрывать смысл понятия археологическая культура Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами; Проводить первичный анализ находок стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции); Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.; Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.			§2
4	Первые государства Восточной Европы	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древние государства Поволжья; Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту);			§3

			Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником); Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			повторить ...
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)						
6	Урок-практикум «Восточные славяне»	Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство. Орловский край в древности.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество; Показывать на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Описывать жилище славян; Высказывать мнение о связи быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			Рабочий лист
7	Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян	Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег. Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдье.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье; Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);			с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ)

			Объяснять, почему первые русские князья были иноплемениками; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации); Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (начать составление схемы «Князья Древней Руси»); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
8	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность	Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с соседними государствами, племенами; Русь в международной торговле. Язычество и князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты; Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей; Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; Работать с лентой времени (с. 39); Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте http://radzivilovskayaletopis.ru/ и других изображений); Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 34-50, сообщение (презентация)
9.	Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства.	Принятие христианства: причины, предпосылки, значение. Владимир Святославович.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 50-54
10.	Русь в первой половине XI века. Становление	Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			с. 54- 60

	государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина; Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником); Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; Работать с документом (с. 59-60), отвечать на вопросы; Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого; Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
11	Русь во второй половине XI века	Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: усобица; Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усобиц; Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях; Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			с. 61-66

12	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	«Русская Правда». Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления походов Владимира Мономаха против половцев; Высказывать мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы; Работать с иллюстрацией учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68); Выполнять задания по ленте времени на с. 61 (задание 3 на с. 68); Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; Составлять характеристику Владимира Мономаха; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			с. 66- 70
13	Общественный строй Древней Руси	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79); Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села); Работать в группе: Вариант 1: Составить и представить классу персонафикацию (сценку) «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»; Вариант 2: Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§10
14	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и			с. 79-83, с. 86-87

			элементах; Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра; Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси; Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85); Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
15	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	Изобразительное искусство. Зодчество.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			с. 83-88
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»; Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку; Подводить итоги проектной деятельности.			с. 88-89, повторить ...
	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)					

17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Называть хронологические рамки периода раздробленности; Раскрывать причины упадка Киева в изучаемый период; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§13
18	Княжества Северо-Восточной Руси	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§14
19	Боярские республики Северо-Западной Руси	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород; Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков; Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как			§15

			источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=49 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
20	Культура Руси в домонгольский период	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель; Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§16-17
21	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Вариант 1. Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.; Вариант 2. Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 123-124
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности;			с. 124-125

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
	Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)					
23	Походы Батия на Русь	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Объяснять причины успехов монголов; Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§18
24	Борьба Руси с западными завоевателями	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§19
25	Русь и Золотая Орда	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 20-21

26	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выполнять задания к параграфу (с. 149-150); Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию; Выполнять проблемные задания; Завершить составление характеристики Александра Невского; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 149-151
27	Москва и Тверь	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью; Выполнять задания к параграфу (с. 158); Работать с текстом исторических документов (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 22
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.			с. 160-161
Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)						
29	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке; Выделять и называть причины и следствия			§ 23

			объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты; Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты); Раскрывать значение Куликовской битвы; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
30	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси; Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать политику Василия I; Объяснять причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Темного; Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			§ 24
31	Соперники Москвы	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; Высказывать мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;			§ 25

			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 190-191
	Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)					
33	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Объяснять значение создания единого Русского государства; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Начать составление характеристики Ивана III; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 26
34	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; Завершить составление характеристики Ивана III; Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;			§ 27

			Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
35	Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература	Летописание. Литература.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.; Работать с текстами документов (с.222-223), отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 212-216
36	Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство	Зодчество. Изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 216-221
37	Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»	Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Рассказывать о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников; Участвовать в работе группы (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			Рабочий лист
38	Повторительно-обобщающий урок по	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого			повторить ...

	теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	XV веке»	Русского государства в XV веке»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
	Итоговые уроки (2 часа)					
39	Итоговое повторение и обобщение	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; Выполнять итоговую контрольную работу по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			проекты
40.	Итоговый урок. Защищаем проекты	Защита проектов по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	Защищать проекты по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			

6.4. История России 7 класс. (40 ч.)

№	Тема урока	кол-во	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
1.	Введение	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; Планировать свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 3-5
Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)							
2.	Василий III и	1	Личность Василия III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			с. 6-9, 14

	его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
3	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Скандалный развод. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте события внешней политики периода правления Василия III; Актуализировать знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России); Высказывать мнение о причинах отмирания удельной системы; Составлять характеристику Василия III; Анализировать фрагменты документов в учебнике; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 10-15
4	Российское государство и общество: трудности роста	1	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§3

5	Входная контрольная работа за курс истории России (6 класс)	1					
6	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада».	1	Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав; Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»; Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 4
7	Строительство царства	1	Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Систематизировать материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»); Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти; Составлять фишбоун; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 5-6,

8	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 7, схема
9.	Опричнина	1	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины; Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; Анализировать итоги Ливонской войны; Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 51-57
10.	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Поражение России в Ливонской войне. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; Работать с документом (с. 74), отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; Завершить составление характеристики Ивана IV; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 57- 63
11	Русская культура в XVI веке		Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;			§ 10

				Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
12	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	1	Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать мнение о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве; Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе; Выполнять задания по ленте времени на с. 63 (задание 3 на с. 73); Объяснять причины развития культуры в XVI веке; Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях; Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			рабочий лист
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»; Называть общие черты и особенности Российского государства в XVI веке; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия XVI века для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.			с. 74-75, повторить ...
Тема 2. Смута в России (5 ч.)							
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 11
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;			§ 12

			социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского	Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
16	Разгар Смуты. Власть и народ	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 13
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§14

			времени.				
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Высказывать суждения о деятелях Смутного времени; Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 110-111, повторить ...
Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)							
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§15
20	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия;			§16

				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
21	Сословия XVII века: «низы» общества	1	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 17
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 18
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 144-145, повторить
Тема 4. «Бунташный век» (6 ч.)							
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»;			§19

				Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
25	Формирование абсолютизма		Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 20
26	Церковный раскол	1	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 21-22
27	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			рабочий лист
28	Народный ответ	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;			§ 23

				Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.			с. 182-183, повторить
Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)							
30	Внешняя политика России в XVII веке	1	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 24-25
31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы(таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			рабочий лист
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;			§ 26

				Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально- экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 27
34	Борьба за власть в конце XVII века	1	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§ 28
35	Культура Руси в XVII веке	1	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно- греко-латинской академии	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 29
36	Мир человека XVII века	1	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 30

			обычаев				
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			с. 234-235
Итоговые уроки (3 часа)							
38	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»; Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.			с. 236-238, проекты
39.	Итоговый урок Защищаем проекты	1	Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
40.	Итоговый урок Защищаем проекты	1	Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			

6.5.Всеобщая история. История Нового времени 7 класс (28 ч.)

№ урока	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1	1	Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».	Предметные: Понятие «Новое время», хронологические рамки Нового времени, источники по истории нового времени Метапредметные: Регулятивные: Ученик учится ставить перед собой учебные цели , при разрешении проблемного вопроса «Что такое Новое время » Коммуникативные: Ученик учится формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания Познавательные: Самостоятельно выделяет и формулирует Познавательную цель Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса	стр. 3		
	27	Часть 1. Раннее новое время.				
2	1	Великие географические открытия	Предметные: Знать, как представляли мир люди, жившие в средневековье. Объяснять, почему интерес европейцев к дальним странам вырос именно к концу XVвека. Технические предпосылки географических открытий. Открытие Х. Колумба Первый раздел мира. Кругосветное плавание Магеллана. Причины и последствия Великих географических открытий Метапредметные: Регулятивные: Ученик учится выдвигать версии о том, какие	§1, с.6 вопросы, сообщения		

			причины могли направлять первооткрывателей в новые экспедиции. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно Коммуникативные: Ученик учится формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания Познавательные: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Учитесь систематизировать материал в таблице «причины и последствия великих географических открытий» Личностные: Осознает важность великих географических открытий для истории. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес			
3	1	Великие географические открытия	Предметные: Знать, как представляли мир люди, жившие в средневековье. Объяснять, почему интерес европейцев к дальним странам вырос именно к концу XV века. Технические предпосылки географических открытий. Открытие Х. Колумба Первый раздел мира. Кругосветное плавание Магеллана. Причины и последствия Великих географических открытий Метапредметные: Регулятивные: Ученик учится выдвигать версии о том, какие причины могли направлять первооткрывателей в новые экспедиции. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно Коммуникативные: Ученик учится формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания Познавательные: Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Учитесь систематизировать материал в таблице «причины и последствия великих географических открытий» Личностные: Осознает важность великих географических открытий для истории. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес	§2, с.6 таблица		
4	1	Возникновение колониальных империй	Предметные: Конкистадоры в Центральной Америке. Европейцы в Северной Америке. Взаимоотношения европейцев с местным населением. Причины столкновений колонистов и аборигенов. Революция цен Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнеров в общении и взаимодействии. Познавательные: Составляют план ответа по теме: «Итоги Великих географических открытий» Характеризуют понятие «мировой рынок». Объясняют его, используя текст параграфа. С помощью Интернета и дополнительных материалов готовят сообщение о важнейших событиях и личностях истории Велик. Геогр. Открытий. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§3 с.22 вопросы,		
5	1	Возникновение колониальных империй	Предметные: Конкистадоры в Центральной Америке. Европейцы в Северной Америке. Взаимоотношения европейцев с местным населением. Причины столкновений колонистов и аборигенов. Революция цен Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность	П.3 повторить, план		

			промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: Составляют план ответа по теме: «Итоги Великих географических открытий». Характеризуют понятие «мировой рынок». Объясняют его, используя текст параграфа. С помощью Интернета и дополнительных материалов готовят сообщение о важнейших событиях или личностях в истории Велик. Геогр. Открытий. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
6	1	Гуманизм	Предметные: Искусство северного Возрождения. Утопия Томаса Мора. Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Познавательные: Находить отличия северного возрождения и итальянского гуманизма. Давать собственную оценку устройству общества, придуманного Томасом Мором. Раскрывать особенности творчества художников северного Возрождения на примере картин, помещенных в учебнике. Личностные: Определяют свою личностную позицию в отношении учебного материала. Проявляют устойчивый познавательный интерес.	§ 7, вопросы, проекты		
7	1	Гуманизм	Предметные: Искусство северного Возрождения. Утопия Томаса Мора. Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Познавательные: Находить отличия северного возрождения и итальянского гуманизма. Давать собственную оценку устройству общества, придуманного Томасом Мором. Раскрывать особенности творчества художников северного Возрождения на примере картин, помещенных в учебнике. Личностные: Определяют свою личностную позицию в отношении учебного материала. Проявляют устойчивый познавательный интерес.	П.8 с.70, анализ документов к п.8		
8	1	Искусство и литература эпохи Возрождения	Предметные: Эпоха титанов. Период Возрождения. Жизнь и творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля Санти, Тициана Метапредметные: Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Познавательные: Знать, какой период в истории называют периодом Высокого возрождения. В чем смысл этого названия. Перечислять художников Высокого	§ 9 с.74, сообщения		

			Возрождения, знать их наиболее известные работы. Сравнить работы «титанов Возрождения» Находить общее и различное. Личностные: Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым Общим способам решения задач			
9	1	Искусство и литература эпохи Возрождения	Предметные: Эпоха титанов. Период Возрождения. Жизнь и творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля Санти, Тициана Метапредметные: Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, других людей. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Познавательные: Знать, какой период в истории называют периодом Высокого Возрождения. В чем смысл этого названия. Перечислять художников Высокого Возрождения, знать их наиболее известные работы. Сравнить работы «титанов Возрождения» Находить общее и различное. Личностные: Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым Общим способам решения задач	§ 20 с.180		
10	1	Начало революции в естествознании	Предметные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Метапредметные: Регулятивные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные: Сравнить средневековый город и город нового времени. Находить общее и различное. С помощью дополнительных источников, в том числе Интернета подготовить сообщение о повседневной жизни европейцев в раннее новое время Познавательные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности Современного общества Личностные: Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 19 с.171		
11	1	Начало революции в естествознании	Предметные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Метапредметные: Регулятивные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные: Сравнить средневековый город и город нового времени. Находить общее и различное. С помощью дополнительных источников, в том числе Интернета подготовить сообщение о повседневной жизни европейцев в раннее новое время Познавательные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности Современного общества Личностные: Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Задания в рабочем листе		
12	1	Реформация	Предметные: Причины реформации. Мартин Лютер против папы Римского.	§ 10 с.88		

			Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Познавательные: Учатся составлять развернутый план параграфа. Перечисляют основные требования Лютера. Знать причины начала реформации в Европе, какие слои были заинтересованы в обновлении католической церкви. Объяснять, почему реформация началась в Германии. Уметь анализировать документы. Личностные: Выражают адекватное понимание успеха или неуспеха учебной деятельности	документы		
13	1	Реформация	Предметные: Причины реформации. Мартин Лютер против папы Римского. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Познавательные: Учатся составлять развернутый план параграфа. Перечисляют основные требования Лютера. Знать причины начала реформации в Европе, какие слои были заинтересованы в обновлении католической церкви. Объяснять, почему реформация началась в Германии. Уметь анализировать документы. Личностные: Выражают адекватное понимание успеха или неуспеха учебной деятельности	§ 11 с.96 В.1-3 устно		
14	1	Контрреформация	Предметные: Жан Кальвин и его учение. Кальвинистическая церковь. Католическая церковь в обороне. Орден иезуитов. Метапредметные: Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока. Описывают особенности учения Жана Кальвина, знать, какую роль оно сыграло в религиозном мире. Сравнивают лютеранскую и кальвинистическую церковь. Находят общее и различное. Объясняют, с какой целью создавался орден иезуитов, какими методами осуществлял свою деятельность. Личностные: Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,	§ 12 с.103		

			выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			
15	1	Контрреформация	<u>Предметные:</u> Жан Кальвин и его учение. Кальвинистическая церковь. Католическая церковь в обороне. Орден иезуитов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока. Описывают особенности учения Жана Кальвина, знают, какую роль оно сыграло в религиозном мире. Сравнивают лютеранскую и кальвинистическую церковь. Находят общее и различное. Объясняют, с какой целью создавался орден иезуитов, какими методами осуществлял свою деятельность. Личностные: Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Повторить п.10-12, сообщение		
16	1	Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время	<u>Предметные:</u> Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Распространение огнестрельного оружия. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Познавательные: Перечисляют важнейшие технические усовершенствования, изобретенные европейцами в 15-первой половине 18 века. Характеризуют их значение. Объясняют, почему изобретения в военном деле названы переворотом, к каким последствиям это привело. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 4,5 с.33		
17	1	Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время	<u>Предметные:</u> Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Распространение огнестрельного оружия. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Познавательные: Перечисляют важнейшие технические усовершенствования, изобретенные европейцами в 15-первой половине 18 века. Характеризуют их значение. Объясняют, почему изобретения в военном деле названы переворотом, к каким последствиям это привело.	сообщения т аблица		

			<u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
18	1	Зарождение капитализма	<u>Предметные:</u> Что такое капитализм. Мануфактура. Виды мануфактур. Имущественное расслоение в деревне. Предпосылки возникновения капиталистических отношений в Западной Европе. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в Совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Познавательные: Перечислять изменения необходимые для перехода от ремесленного производства к капитализму. Объяснять, что способствовало образованию капиталов в европейских городах. Сравнивать между собой ремесленную мастерскую и мануфактуру, централизованную и рассеянную мануфактуру. Знать, что способствовало появлению рынка свободных рабочих рук в сельской местности. <u>Личностные:</u> Определяют внутреннюю позицию бухающего на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	§ 6 с.54		
19	1	Зарождение капитализма	<u>Предметные:</u> Что такое капитализм. Мануфактура. Виды мануфактур. Имущественное расслоение в деревне. Предпосылки возникновения капиталистических отношений в Западной Европе. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в Совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Познавательные: Перечислять изменения необходимые для перехода от ремесленного производства к капитализму. Объяснять, что способствовало образованию капиталов в европейских городах. Сравнивать между собой ремесленную мастерскую и мануфактуру, централизованную и рассеянную мануфактуру. Знать, что способствовало появлению рынка свободных рабочих рук в сельской местности. <u>Личностные:</u> Определяют внутреннюю позицию бухающего на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.6 с. 54 Повторить, анализ документа, эссе		
20	1	Абсолютная монархия в Испании	<u>Предметные:</u> Испания под властью Карла I. Испания под властью Филиппа II. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: Участвуют в	§ 13 с.113		

			коллективномобсуждениипроблем,проявляютактивность вовзаимодействиидля решениякоммуникативныхи познавательныхзадач.Познавательные:Самостоятельно выделяют иформулируютпознавательнуюцель, используютобщие приемырешенияпоставленных задач.Описыватьтрудности, которыеиспытывалаИспания при Карл Ів управлениигосударством, вразвитиипроизводстваДавать собственнуюоценку личностиФилиппа ІІ.Сравниватьполитику ФилиппаІІ и Карла І. Личностные:определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своихуспехов.			
21	1	Абсолютная монархия в Испании	Предметные:Испания под властью КарлаІ. Испания под властью Филиппа ІІ. Метапредметные: Регулятивные:Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действийКоммуникативные:Участвуют в коллективномобсуждениипроблем,проявляютактивность вовзаимодействиидля решениякоммуникативныхи познавательныхзадач.Познавательные:Самостоятельно выделяют иформулируютпознавательнуюцель, используютобщие приемырешенияпоставленных задач.Описыватьтрудности, которыеиспытывалаИспания при Карл Ів управлениигосударством, вразвитиипроизводстваДавать собственнуюоценку личностиФилиппа ІІ.Сравниватьполитику ФилиппаІІ и Карла І. Личностные:определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своихуспехов.	план		
22	1	Английский абсолютизм	Предметные: Первые Тюдоры: укрепление государства и королевская Реформация. «Золотой век» Елизаветы. Монархия и парламент. Метапредметные: Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Описывать изменения, которые произошли в Англии в 17 веке, отвечать на вопрос, почему их называют переворотом? Объяснять, как королевская реформация повлияла на положение монарха в Англии. Перечислять итоги правления Елизаветы І. Отвечать на вопрос, что на ваш взгляд, можно считать успешным, а что нет. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 15,16 с.128		
23	1	Английский абсолютизм	Предметные: Первые Тюдоры: укрепление государства и королевская Реформация. «Золотой век» Елизаветы. Монархия и парламент. Метапредметные: Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Сообщение «Англия при Тюдорах»		

			Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Описывать изменения, которые произошли в Англии в 17 веке, отвечать на вопрос, почему их называют переворотом? Объяснять, как королевская реформация повлияла на положение монарха в Англии. Перечислять итоги правления Елизаветы I. Отвечать на вопрос, что на ваш взгляд, можно считать успешным, а что нет. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
24	1	Становление абсолютной монархии во Франции	Предметные: Становление абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Франция в первой половине XVII века. Метапредметные: Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Познавательные: Называть признаки абсолютизма, проявившиеся в правлении Франциска I и Генриха II. Называть причины религиозных войн во Франции. Сравнивать подобные события в других странах Европы и Франции Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.	§ 17 с.148 вопросы 1-4		
25	1	Становление абсолютной монархии во Франции	Предметные: Становление абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Франция в первой половине XVII века. Метапредметные: Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Познавательные: Называть признаки абсолютизма, проявившиеся в правлении Франциска I и Генриха II. Называть причины религиозных войн во Франции. Сравнивать подобные события в других странах Европы и Франции Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.	§ 21 с.190 Сообщение о Короле- Солнце		
26	1	Буржуазная революция в Нидерландах	Предметные: Нидерланды-жемчужина в короне Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах Республика соединённых провинций: свобода и процветание Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Оценивать влияние географического положения на экономическое развитие	§ 14 с.121 вопросы 1-4, сообщения «Летопись национальн о- освободите льной борьбы Нидерландо в»		

			страны в раннее новое время. Перечислять причины подъёма народного движения в Нидерландах. Причины побед Нидерландов в борьбе с Испанией. Личностные: Проявляют устойчивый познавательный интерес в новом Общим способам решения задач			
27	1	Буржуазная революция в Англии	Предметные: Накануне перемен. Начало революции и первая гражданская война. Пресвитериане, индепенденты, уравниатели. Установление республики Метапредметные: Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения, коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Называть причины революции, причины побед сторонников парламента. Перечислять ход событий. Знать какие противоречия между английским обществом и монархией удалось решить в ходе революции, а какие продолжали существовать. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную Дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	§ 22 с.197 таблица		
28	1	Контрольная работа	Предметные: Повторение и закрепление наиболее значимых вопросов истории за курс. Метапредметные: Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний			

6.6. История России 8 класс(40 часов)

№ П/П	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание урока	Вид деятельности учащегося	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1	Хронология и сущность	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—	вспомнить и охарактеризовать		

			нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIIIв. Вводное тестирование.	XVIIвв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIIIв.	внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царицы Софьи.		
Рождение Российской империи (13 часов)							
2	Предпосылки и начало преобразований	1	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны.	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIIIвв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразованийНачать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I	§ 1 с.8 Дополнительное задание: подготовить сообщение о воспитании Петра I.		
3	Предпосылки и начало преобразований	1	Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ¹	Вопросы и задания к п.1		
4	Северная война	1	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы.Полтавская битва. Прутский поход.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра IПродолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	§ 2—3 с.19, Дополнительное задание: подготовить проект на тему: «Победы русской армии в Северной войне: причины, подвиги и результаты».		
5	Северная война	1	Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	вопросы и задания к п.2-3 Дополнительное задание: подготовить проект на тему: «Победы русской армии в Северной войне: причины, подвиги и результаты».		
6	Входная контрольная работа	1	Контроль усвоения материала по истории России за 7 класс		Работа над ошибками		
7	Реформы Петра I	1	Влияние военного фактора. Идеология реформ.Реформы государственного управления.	Объяснять влияние Северной войны на реформыДавать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра Iи систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальноэкономической политики	§ 4—5 с.32, Дополнительное задание: подготовить проект на тему: «Социальная политика Петра I».		

				властиОбъяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий			
8	Реформы Петра I	1	Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа.	Объяснять влияние Северной войны на реформыДавать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра Iи систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»	вопросы и задания к п.4-5 Дополнительное задание: подготовить проект на тему: « Военная реформа Петра I».		
9	Реформы Петра I	1	Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики властиОбъяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий	§ 4—5, с.32 повторить Дополнительное задание: подготовить проект на тему: « Реформы Петра I в области образования».		
10	Власть и общество в годы реформ	1	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	Показывать на исторической карте районы народных движенийХарактеризовать причины, участников и итоги восстанийСравнить народные движения первой четверти XVIIIв. и аналогичные движения XVIIв. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	§ 6 с.46 Дополнительное задание: подготовить проект на тему «Восстание под руководством К. Булавина: причины, ход, итоги, историческая память».		
11	Власть и общество в годы реформ	1	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	Показывать на исторической карте районы народных движенийХарактеризовать причины, участников и итоги восстанийСравнить народные движения первой четверти XVIIIв. и аналогичные движения XVIIв. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Вопросы и задания к п.6 с.46		
12	Преобразования в культуре.	2	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства.	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта	§ 7 с.53, вопросы и задания. Дополнительные задания: подготовить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу;		
13	Итоги реформ	1	Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра Iи участвовать в ее обсуждении Давать оценку преобразований Петра Iи личности царя-реформатора, аргументировать ееОценивать историческое значение преобразований Петра Iи их ограниченность Описывать строительство Санкт-	подготовить выставку книг о культуре первой четверти XVIII в.		

				Петербурга			
14	Повторение «Рождение Российской империи»	1	Итоги уроков 2—13 Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		§1- 7 повторить, проекты		
Россия в 1725—1762 годах (6 часов)							
15	Россия после Петра I	1	Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина II и Петр II	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов	§ 8 с.66, вопросы и задания. Дополнительное задание: подготовить проект на тему: «Россия при Петре II: экономика и внешняя политика».		
16	Царствование Анны Иоанновны	1	Затейка "верховников" и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Давать определения понятий: Кондиции, фаворит	§ 9 с.75, вопросы и задания. Дополнительное задание: подготовить проект на тему: «Образ Анны Иоанновны в исторической литературе и искусстве».		
17	Правление Елизаветы Петровны	1	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика.	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова;	§ 10-11 с 86. Дополнительное задание: по желанию учащиеся могут подготовить проект на тему: «М. В. Ломоносов — ученый-энциклопедист».		
18	Правление Елизаветы Петровны	1	Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	Вопросы и задания к п.10-11 с.86		
19	Внешняя политика России в 1741 — 1762 гг.	1	Россия среди европейских государств. Семилетняя война	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации)	§ 12 с.101, вопросы и задания. Дополнительное задание: подготовить проект на тему: «Расширение территории Российской империи в первой половине XVIII в.».		
20	Повторение «Россия в 1725—1762 годах»	1	Итоги уроков 15—19	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	§ 8- 12 повторить, проекты		

Правление Екатерины II и Павла I(16 часов)

21	Восшествие на престол Екатерины II	1	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования.	Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	§ 13—14 с.110, Дополнительное задание: подготовить сообщение о Е. И. Пугачеве и его соратниках.		
22	Восшествие на престол Екатерины II	1	Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II	Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России	Вопросы и задания к п.13-14 с.110		
23	Пугачевское восстание	1	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации)	§ 15 с.124, вопросы и задания. Дополнительные задания: подготовить рассказ от имени участника восстания и солдата регулярной правительственной армии.		
24	Российская империя в 1775— 1796 гг.	1	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания	§ 16—17 с.130, вопросы и задания.		
25	Российская империя в 1775— 1796 гг.	1	Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	Сопоставлять социальную политику при Петре II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II	подготовить сообщение о первых губернаторах нашего края.		
26	Внешняя политика Екатерины II	1	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIIIв., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты	§ 18—19 с.141, вопросы и задания. Дополнительное задание: сообщения о Ф. Ф. Ушакове, Г. А. Потемкине, Г. А. Спиридове, П. А. Румянцеве, А. Г. Орлове.		

27	Внешняя политика Екатерины II	1	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.html «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II	§ 18—19 с.141, вопросы и задания. Дополнительное задание: сообщения о Ф. Ф. Ушакове, Г. А. Потемкине, Г. А. Спиридове, П. А. Румянцеве, А. Г. Орлове.		
28	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	§ 20—21 с.157, вопросы и задания. Дополнительно: опережающее задание - подготовить выставку художественной литературы и репродукций картин, созданных во второй половине XVIII в.		
29	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя	подготовить проект на тему: «Павел I — русский император: причины и результаты последнего дворцового переворота».		
30	Культура России второй половины XVIII в.	1	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки	§ 22—23 с.171, вопросы и задания. Дополнительные задания : сообщения о жизни и деятельности художников, архитекторов, скульпторов, писателей и поэтов.		
31	Культура России второй половины XVIII в.	1	Живопись, скульптура, архитектура, их особенности.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	§ 22—23 с.171, Дополнительно: доклады «История одного шедевра» (об одном архитектурном памятнике, картине, скульптуре, литературном про изведении).		
32	Культура России	1	Развитие литературы.	Составлять описание отдельных памятников культуры	вопросы и задания к § 22—23		

	второй половины XVIIIв.		Рождение русского театра.	XVIIIв. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIIIв.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.	Дополнительно: составить кроссворд из 10—15 слов на тему урока.		
33	Быт россиян в XVIIIв.	1	Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIIIв. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIIIв. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России вXVIIIв.	§ 24 с.184, вопросы и задания.		
34	Быт россиян в XVIIIв.	1	Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIIIв. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.» (вариант:«Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)	Дополнительное задание: подготовить ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в жизни горожан и крестьян вашего края в XVIII в.?».		
35	Россия в конце XVIIIв.	1	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи.	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIIIв. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIIIв. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIIIстолетии	§ 25 с.193, вопросы и задания.		
36	Россия в конце XVIIIв.	1	Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIIIв. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIIIв. Высказывать суждения о причинах успехов России в	§ 25, вопросы и задания.		

				XVIII столетии			
37	Повторение «Правление Екатерины II и Павла I»	1	Итоги уроков 21-36	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	Проекты		
38	Итоговое повторение и обобщение	1	заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	проекты		
39	Итоговое повторение и обобщение	1	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	Повторить п.1-25 (даты, понятия, персоналии)		
40	Контрольная работа за 1-е полугодие	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.			

6.7. Всеобщая история. История Нового времени (28 ч.)

№ урока	Кол-во часов	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1	1	<i>Введение.</i>				С.3		
2	1	Общество и государство в эпоху Просвещения «погружение»	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П.23 с..211 Дополнительно: сообщение о просветителях		
3	1	Общество и государство в эпоху	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию,	П. 24 С.218 Дополнительно:		

		Просвещения <i>комбинированный</i>	абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	«Рококо и неоклассицизм»		
4	1	Общество и государство в эпоху Просвещения <i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П.25 С.228 В.1-3		
5	1	Международные отношения в Новое время <i>«погружение»</i>	<i>Научатся</i> определять термины: система европейского баланса, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины, повод Тридцатилетней войны, объяснять, что такое система европейского баланса, показывать на карте важнейшие приобретения Швеции и Франции по Вестфальскому миру	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.18 С.161 Дополнительно «Причины успехов армии Густава _ Адольфа Шведского»		
6	1	Международные отношения в Новое время <i>Урок-практикум</i>	<i>Научатся</i> определять термины: система европейского баланса, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир <i>Получат возможность научиться:</i> выделять важнейшие узлы противоречий в Европе в 17-18вв., объяснять значение выражения «конец Вестфальской системы».	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.26 С. 234 Вопросы 1-3		

7	1	Международные отношения в Новое время <i>проблемный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: система европейского баланса, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, что такое система европейского баланса, выделять важнейшие узлы противоречий в Европе в 17-18вв., объяснять значение выражения «конец Вестфальской системы».	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Сообщение «Конец Вестфальской системы»		
8	1	Промышленный переворот в Англии <i>«погружение»</i>	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.27 с.240 Дополнительно: Промышленный переворот-результат только технических новшеств?(ваша точка зрения)		
9	1	Промышленный переворот в Англии <i>комбинированный</i>	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Вопросы 3,6 к п.27 Сообщение «Чудеса техники»		

10	1	Война за независимость и образование США <i>урок мужества</i>	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.28,29 С.248 Дополнительно: «Отцы-пилигримы», «Бостонское чаепитие»		
11	1	Война за независимость и образование США <i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С.263 в.1,2		
12	1	Война за независимость и образование США <i>проблемный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Сообщение об исторических личностях войны за независимость		
13	1	Предпосылки и начало Великой французской революции <i>проблемный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.30 С.264 Эссе «Почему европейские монархи поддерживали Людовика XVI?»		

				возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
14	1	Предпосылки и начало Великой французской революции <i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проект «ВФР»		
15	1	Диктатура якобинцев <i>проблемный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	П.31 С.273 Дополнительно: информация о личностях ВФР		
16	1	Диктатура якобинцев <i>проблемный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Вопросы и задания к п.31		

				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
17	1	Обобщающий контроль по теме «Эпоха Просвещения» к/р	Научатся применять знания для решения предлагаемых задач	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проект «Просвещение»		
18	1	Страны ислама в 16-18 вв (Османская империя, Персия) комбинированный	Научатся определять термины: янычары, султан, европеизация, династия Сефевидов. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.32 С.280		
19	1	Страны ислама в 16-18 вв (Османская империя, Персия) закрепления знаний	Научатся определять термины: янычары, султан, европеизация, династия Сефевидов. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	С.284 в.2,3 Эссе «Причины ослабления крупных мусульманских держав Востока» (ваша точка зрения)		
20	1	Страны ислама в 16-18 вв	Научатся определять термины: Великие моголы, Акбар, Ост-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	понимают необходимость	П.33 с.285 Проект «Акбар:		

		(Индия). <i>комбинированный</i>	Индская кампания <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	мечта о единстве»		
21	1	Страны ислама в 16-18 вв (Индия). <i>закрепления знаний</i>	<i>Научатся</i> определять термины: Великие моголы, Акбар, Ост-Индская кампания <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Творч.задание с.292 в.4		
22	1	Китай и Япония в 16-18 вв <i>лекция</i>	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 34 С.292		
23	1	Китай и Япония в 16-18 вв (Китай)	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-	Сообщение «Традиционные		

		практикум	синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	искусства Китая»		
24	1	Китай и Япония в 16-18 вв (Китай) <i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сообщение «Традиционные искусства Японии»		
25	1	Китай и Япония в 16-18 вв (Япония)	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	С.305 итоговые вопросы и задания		
26	1	Китай и Япония в	<i>Научатся</i> определять термины:	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	Проявляют	П.34 повторить		

		16-18 вв (Япония)	самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Эссе «Особенности отношения японцев к окружающему миру: чем их можно объяснить?»		
27	1	Обобщающий контроль по теме «Страны Востока в 16-18 вв» зачёт	<i>Научатся</i> применять знания для решения предлагаемых задач	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготов. к к/р		
28	1	Итоговая контрольная работа к/р	<i>Научатся</i> применять знания для решения предлагаемых задач	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работа над ошибками		

6.7. История России, Всеобщая история 9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Формируемые УУД			Домашнее задание	Дата	
				предметные	метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) УУД	личностные		План	Факт
Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 ч.)									
1	Введение. Сельское	Урок	многонациональна	Научиться применять	Р: смогут соотносить свои	Осознают социально-	повт.		

	хозяйство	открытия нового знания	я, разноконфессиона льная страна, сословия, промышленный переворот аграрная страна, трехполье, кулаки, середняки, бедняки, барщина, отходничество, оброк	понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин реформирования всех сфер жизни общества, доказывать значение реформ для государства.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П: научатся создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать , выделять в содержании факты. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения правителей по превращению России в великую державу.	структуру учебника, стр.3-11 § 1 с.12, в.1-3, диф., повт. понятия		
2	Развитие промышленности, транспорта и торговли	Урок открытия нового знания	промышленный переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок, инфляция	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин реформирования всех сфер жизни общества, доказывать значение реформ для государства.	Р: смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П: научатся создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать , выделять в содержании факты. К: научатся организовывать учебное	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения правителей по превращению России в великую державу.	§ 2 с.18, в.1-4, диф., повт. понятия		

					сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.				
3	Входная контрольная работа	комбинированный	термины	Научиться овладевать целостными представлениями; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. П: решать проблемные и развивающие задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	повт. записи, термины		

Тема 2. Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг. (6 ч.)

4	Анализ входной контрольной работы. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	комбинированный	Александр 1, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев,	Научиться применять исторические знания для решения поставленных задач.	Р: смогут составлять план последовательности действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление значения России в роли державы	п. 3 с.28, в.1-4, тв.з., повт. значение коалиции для страны		
---	---	-----------------	---	---	--	--	---	--	--

			министерство, коалиция, континентальная блокада		П: научатся создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать, выделять в содержании факты, К: научатся сотрудничать с учителем и сверстниками; отстаивать свою т.з.				
5	Внешняя политика: Тильзитский мирный договор и его последствия	комбинированный	Александр 1, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, министерство, коалиция, континентальная блокада	Научиться применять исторические знания для решения поставленных задач.	Р: смогут составлять план последовательности действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П: научатся создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать, выделять в содержании факты, К: научатся сотрудничать с учителем и сверстниками; отстаивать свою т.з.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление значения России в роли державы	п. 3 с.28, в.5-7, повт. значение мира страны		
6	Героический 1812 г.	комбинированный	Отечественная война, народная война, М.Б. Барклайде Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, М.И. Платов, М.И. Кутузов	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Устанавливать закономерности происходящих событий	Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности. П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; искать информацию; К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении истории. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории страны.	§4 с.40, в. 1-7, диф., повт. значение Отеч. войны		
7	Внутренняя политика	комбинированный	Венская система, военные	Научиться применять Понятийный аппарат	Р: смогут формулировать целевые установки учебной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§5 с.50, в. 2-3, тв. зад. раб. с		

	Александра 1		поселения, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н.Новосильцев	исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Устанавливать закономерности процесса проведения реформ	деятельности; П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; искать информацию; К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Осознание своей российской идентичности при изучении истории. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории страны.	источн., повт. итоги и знач внутр. полит.		
8	Общественная жизнь в России	комбинированный	общественное движение, консерватизм, радикализм, революционная идеология, тайное общество, Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, М.П. Погодин	Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной истории.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности.	п. 6 с.57, в.1-4, табл.		
9	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	комбинированный	федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междоусобица, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы	Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности.	п. 7 с.63, в.1-6, табл., тв. зад.мини-проект, повт. итоги и знач. восст.		

				истории.	К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.				
Тема 3. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг. (4 ч.)									
10	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике. Усиление цензуры и кодификация законов	комбинированный	Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов, Николай 1, С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский	Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной истории. Составлять характеристику (исторический портрет) правителей	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории..	п. 8 с.74, в.1-2, табл., , тв. зад.мини-проект, повт. итоги и знач. полит. реш.		
11	Политика правительства в социально-экономической сфере	Урок открытия нового знания	почетные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, ассигнации, П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин	Научаться овладевать целостными представлениями о внутренней и внешней политике России, проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории.	Р: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. П: научатся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, составлять план последовательности действий. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	п. 9 с.84, в.1-4, табл., повт. итоги и знач. соц-эконом. разв. страны		

12	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	Урок развивающего контроля	восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, принцип «нейтрализации» Черного моря, Шамиль, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, Петр Кошка	Научаться применять понятийный аппарат анализа для раскрытия сущности внешней политики России проводить поиск необходимой информации исторического знания	Р: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать и регулировать свою деятельность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	п. 10 с.89, в.1-6, итоги и знач. внешней политики РИ		
13	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг. Теория «русского (общинного) социализма»	комбинированный	либерал, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма», П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, , М.В. Петрашевский, Н.А. Спешнев	Научаться понимать, что представление об историческом пути народа своей страны является необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия тем.	Р: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; П: научатся создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; К: научатся организовывать учебное сотрудничество, планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	п. 11 с.98, в.1-2, табл., повт. итоги деят. обществ. движений		
Тема 4. Начало золотого века русской культуры (2 ч.)									
14	Просвещение и наука в 1801-1850-е	обобщающий	демократизация культуры, лицей,	Научаться понимать, что представление об	Р: смогут формировать целевые установки учебной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	п. 12 с.110, в.1-5, тв. зад.		

	гг.		автономия университетов, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Н.Н. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, В.И. Даль	историческом пути народа своей страны является необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия тем.	деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	мини-проект., повт. знач. просвещения		
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка архитектура	Урок открытия нового знания	художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов эклектика, русско-византийский стиль, А.Н. Воронихин, К.И. Росси, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, М.С. Щепкин, Т.Г. Шевченко	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории, соотносить события истории по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия темы, прослеживать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции в решении проблемных вопросов.	п. 13,14 с.117, в.1-5, тв. зад. мини-проект., повт. знач. лит-ры п. 14, в.1-4		

Тема 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (6 ч.)

16	«Распалась цепь великая...»:	комбинированный	уставная грамота, мировой	Научиться объяснять причины проводимых	Р: смогут формировать целевые установки учебной	Осмысление социально-нравственного опыта	п. 15 с.132, в.1-2, повт.		
----	------------------------------	-----------------	---------------------------	--	---	--	---------------------------	--	--

	подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.		посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица, Александр 2, Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин	реформ, их последствия, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории;	деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политическое значение восстания. К: научиться находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	этапы реформы		
17	Последующие реформы: судебная, земского и городского самоуправления, в сфере образования и цензуры, военная.	комбинированный	коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, экстерриториальность университетов, всеобщая воинская повинность, А.В. Головин, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов	Научиться объяснять причины проводимых реформ, их последствия, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории; Показывать на исторической карте районы проведения реформ.	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политическое значение восстания. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 16 с.140, в.1-3, тв. зад. раб. с источн. повт. этапы реформ		
18	Внешняя политика России в 1850-1880-е гг. Роль личности во внешней политике	Урок открытия нового знания	«крымская система», «опиумные войны», А.М. Горчаков, М.Д.	Научиться объяснять особенности проведения внешней политики России; характеризовать деятельность полководцев	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование	п. 17 с.149, в.1-3, диф., тв.з. сообщ. «Хар-ка личностей».		

	России в 1850-1880-е гг.		Скобелев, Э.И. Тотлебен	русской армии, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия причин, сущности и значения внешней политики	(алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения правителей России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	повт. итоги внешн полит.		
19	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	урок открытия нового знания	либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, экстремисты, А.И. Герцен, Н.п. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Ишутин, С.Г. Нечаев	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров общественных движений России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 18 с.158, в.1-3, тв.з. сооб. «Хар-ка личностей». повт. итоги деят-ти лидеров движ.		
20	Основные направления в народничестве 1870-1880-х гг.	урок открытия нового знания	народничество, популизм, федерализм, «хождение в народ», П.Л. Лавров, М.А.	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение	п. 19 с.163, в.1-7, тв. зад. – сост. сообщ. о личности, повт. идеи народников		

			Бакунин, П.Н. Ткачев	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров общественных движений России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	гуманистических традиций и ценностей.			
21	Контрольная работа за 1-е полугодие	урок контроля	все термины изученных тем	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения; выполнять в повседневной жизни этические нормы.	повт. записи, даты, основные события по периодам, тв.з. сост. кроссворд по любой теме главы.		

Тема 6. Российская империя в царствование Александра 3. 1881-1894 гг. (4 ч.)

22	Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	урок открытия нового знания	фабричная инспекция, земские начальники, всесословность, Александр 3, К.П. Победоносцев, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 20 с.174, в.1-3, табл., тв. зад. – сост. сообщ. о личности, повт. этапы контрреформ		
----	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

					интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы				
23	Внешняя политика России в 1880-1990-х гг.	урок открытия нового знания	Тройственный союз, Н.К. Гирс	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внешней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 21 с.181, в.1-5, тв. зад. раб. с источн., повт. итоги внешней полит.		
24	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	урок открытия нового знания	эволюция, теория «малых дел», марксизм, М.Н. Катков, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, В.И. Засулич	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров общественных движений России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 22 с.186, в.1-4, тв.з. сооб. «Хар-ка личностей». повт. итоги деят-ти лидеров движ.		

					навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы				
25	Религиозная политика в России в 19 в.	урок открытия нового знания	старчество, Тихон Задонской, Серафим Саровский, Д.А. Толстой, К.П. Победоносцев	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения лидеров религиозных движений России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 23 с.195, в.1-5, тв.з. сооб. «Хар-ка личностей». повт. итоги деят-ти лидеров движ.		

Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч.)

26	Развитие сельского хозяйства	урок открытия нового знания	«американский» и «пруссский» пути развития капитализма, аграрное перенаселение, социальное расслоение, раскрестьянивание , издольщина, испольщина	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения правителей России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 24 с.204, в.1-4, диф., тв.з. раб. с источн.повт. итоги развития с/х.		
----	------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	--

					навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы				
27	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	урок открытия нового знания	протекционизм, индустриализация, золотой червонец, С.Ю. Витте	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения правителей России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов;	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 25 с.209, в.1-4, тв.з. раб. с источн.повт. итоги развития экономики		
28	Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 в.	урок открытия нового знания	«старая» и «новая» буржуазия, усадьба, меценат	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения правителей России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов;	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 26 с.219, в.1-4, диф., тв.з. раб. с источн.повт. особен.жизни сословий		
Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч.)									
29	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература	Урок открытия нового знания	учительская семинария, классическая гимназия,	Научаться понимать, что представление об историческом пути народа своей страны является	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание патриотизма, любви и уважения к	п. 27,28 с.228, в.1-3, тв. зад. мини-проект п. 28, в.1-4,		

			реальное училище, научная школа, научное общество, П.Л. Чебышев, С.В. Ковалевская, А.М. Бутлеров, И.И. Мечников, И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, Н.М. литературоцентричность, Ф.И. Тютчев, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов	необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия тем.	необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью,	Отечеству.			
30	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Урок открытия нового знания	критический реализм, передвижники, русско-византийский стиль, модерн, В.Г.Перов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И.Суриков, В.М.Васнецов, М.М.Антокольский, М.О.Микешин, А.М.Опекушин, Ф.О.Шехтель, М.П.Мусоргский	Научиться актуализировать и обобщать знания по культуре, соотносить события истории по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия темы, проследить причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции в решении проблемных вопросов.	п. 29 с.244, в.1-4, тв. зад. мини-проект., повт. знач. лит-ры		
Тема 9. Россия в конце XIX в. - начале XX в. (10 ч.)									
31	Экономическое развитие России: город и деревня	урок открытия нового знания	индустриализация, акционерные общества, монополии, синдикаты, картели, акционерные коммерческие	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 30 с.254, в.1-4, тв.з. раб. с источн.повт. итоги развития экономики		

			банки, модернизация, С.Ю.Витте, Н.Е.Жуковский, А.И.Путилов	исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения правителей России. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы				
32	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	урок открытия нового знания	социальные страты, финансовая олигархия	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения лидеров религиозных движений России. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 31 с.226, в.1-4, тв.з. мини-проект. повт. виды сословий, их хар-ку		
33	Государство и общество на рубеже 19-20 вв. Русско-японская война	урок открытия нового знания	полит.партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли, Николай 2, П.Б. Струве, П.Н.Миллюков, В.И.Ленин, Л.Мартов, В.М. Чернов, В.Ф.Руднев, С.О.Макаров	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения полководцев. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов;	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 32-33 с.273, в.2,4,6, тв.з. сооб. «Хар-ка личностей». повт. итоги войны.		
34	1905 г.: революция и самодержавие	урок открытия	революция, Гос. дума ,	Научиться актуализировать знания о	Р: смогут формировать целевые установки учебной	Осмысление опыта предшествующих	п. 34 с.288, в.1-6 тв.з.		

		нового знания	Учредит. собрание, Николай 2, Г.А. Гапон, Л.Д.Троцкий, П.П. Шмидт	путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней и внешней политики	деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров общественных движений России. К: научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	раб. с источн., повт. итоги рев-ции.		
35	Начало многопартийности	урок открытия нового знания	неонародники, марксисты (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы, В.И. Ленин, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней и внешней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать решения политических лидеров России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов;	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 35 с.298, в.1-4, табл, тв.з. раб. с источн., в.5, повт. итоги деят-ти партий		
36	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	урок открытия нового знания	военно-полевые суды, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней и	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 36 с.307, в.1-4 тв.з. раб. с источн., повт. итоги рев-ции.		

				внешней политики	решения лидеров общественных движений России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов;				
37	Общество и власть после Первой российской революции	урок открытия нового знания	отруб, хутор, переселенческое движение, П.А. Столыпин	Научиться актуализировать знания о путях развития России. Характеризовать деятельность личностей, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внутренней политики	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения лидеров России. К: научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	п. 37 с.316, в.1-5, тв.з. раб. с источн., повт. итоги реформ		
38	Серебряный век российской культуры	Урок открытия нового знания	ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символizm, акмеизм, футуризм, Серебряный век, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, П.Н. Милюков, А.И. Бунин, М. Горький, В.А. Серов, М.А. Врубель, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, К.С. Станиславский	Научиться актуализировать и обобщать знания по культуре, соотносить события истории по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия темы, прослеживать причинно-следственные связи. Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции в решении проблемных вопросов.	п. 38-39 с.326, в.1-4, табл., тв. зад. мини-проект., в.5, повт. знач. культуры		
39	Контрольная работа за курс «История России»	урок письменного	термины курса «История России»	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность –	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать	повторить записи, даты, основные		

		контроля		понятий	учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения; выполнять в повседневной жизни этические нормы.	события по периодам, тв.з, проект		
40	Анализ контрольной работы. Региональный компонент . Наш регион в 19 - начале 20 в.	Урок общеметодологической направленности	Даты, определения, исторические персоналии курса истории России данного периода	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	Применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников.	Умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе и т.д, обрабатывать её и представлять результаты в виде творческо-поисковой работы.	Творческое поисковое задание.		
1/44	Введение. Новое время: XIX в. Империя Наполеона I. Народы против Французской империи	Урок открытия новых знаний	Коалиция, реставрация, оккупация, Тильзитский м/д Вассальные монархии, оккупация, национальное самосознание	Научатся оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	п. 1,2 вопросы, тв. зад. – сост. сообщение о личности, повт. знач. Политики Нап для Европы		
2/42	Поход в Россию и крушение Французской империи.	Урок открытия новых знаний	1814г-Венский конгресс Великие державы	Научатся анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	п. 3, вопросы, тв. зад. – сост. сообщение о личности импер. Ал 1, повт. даты, знач побед русск. оруж.		

				предназначение	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата				
3/43	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830 гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 в.	Урок открытия новых знаний	1814г-Венский конгресс Великие державы Экспансия, колония, С.Боливар, интервенция	Научатся рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Научатся показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 4, 5 вопросы, тв. зад. сообщ о рев-ции, повт. причины и знач.рер-ций		

4/44	Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе	Урок открытия новых знаний	1848г-принятие Конституции во Франции, Республика, самоопределение, Д.Гарибальди	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	п. 6, вопросы, диф. тв. зад. сообщ о личн, повт. итоги влияния рев-ций на жизнь в других странах		
5/45	Начало воссоединения Италии и объединение Германии	урок открытия новых знаний	К.Кавур, В.Эммануил, рейхстаг, общегерманский союз	Научатся объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	п. 7, вопросы, тв. зад. эссе о роли церкви, повт. итоги событий		
6/46	Франко-германская война и Парижская коммуна	Урок открытия новых знаний	крепость Седан, контрибуция, коммуна, О.Бисмарк, Наполеон III	Научатся объяснять причины Франко-германской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на _содержание изученной главы учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 8, вопр, диф, работа с документом, повт. понятия, даты, знач войны		

7/47	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 в. Индустриальные страны во второй половине 19 – начале 20 в.	Урок открытия новых знаний	Чартизм, рабочий класс, профсоюзы, Народная хартия, пролетарии, 1831г-восстание ткачей в Лионе , капитал, монополия, монополизация рынков, индустриальные страны, вывоз капитала	Научатся доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	§ 9, 10 вопр, тв.з., сообщ. о пром.откр., диф., работа с документом, повт. знач восст. для жизни общества		
8/48	Консервативные, либеральные, социалистические идеи в 19 веке.	Урок открытия новых знаний	Консервативные идеи, либерализм, социалистические идеи, марксизм, ревизионизм, фракция	Научатся объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	п.11, вопр, тв.з., сообщ. о личн., диф, анализ программ партий, док, повт. идейн. направл, их хар-ку		
9/49	Великобритания и ее доминионы	Урок открытия новых знаний	Конфедерация	Научатся доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	п. 12, вопросы, тв. зад. сообщение о правителях Англии, повт. причины и		

				первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу		итоги нац-освоб. движения		
10/50	США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.	Урок открытия новых знаний	Резервация, аболиционизм, Конфедерация, гомстед, реконструкция, Гражданская война в США – 1861-1865гг, А.Линкольн	Научатся выделять особенности ПП в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. . Рассказывать об особен. борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, вопр, тв.з., сообщ. о личн., диф, раб с док, повт. итоги войны, понятия		
11/51	Страны Западной и Центральной Европы	Урок открытия новых знаний	Экстремисты, протекционизм	Научатся характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 14, вопросы, диф., тв. зад. сообщение о военач, повт. прич и итоги эконом прорыва		

12/52	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	Урок открытия новых знаний	Автономия, аннексия.	Научатся объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 15, вопр, тв. зад, раб с док, повт. знач происход процессов для Европы		
13/53	Япония на пути модернизации	Урок открытия новых знаний	Сёгун, реставрация, 1889г-принятие Конституции, самурай, дайме, синтоизм	Научатся объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	п. 16, вопр., тв. з, анализ ситуации, совр. пути модернизации		
14/54	Индия под властью англичан	Урок открытия новых знаний	Сипаи, метрополия, джихад, восстание сипаев	Научатся доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§17, вопр, тв.з., сообщ. о событ., диф, анализ ист источн, повт. даты, итоги колонизации		

				урока	общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
15/55	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	Урок открытия новых знаний	Опиум, тайпины, завоевание Афганистана, экстерриториальность, Хун Сюцюань, полуколонии	Научатся объяснять своеобразие уклада Китая. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§18, вопр, тв.з., хар-ка личн., диф., работа с документом, повт. понятия, даты		
16/56	Османская империя и Персия в 19- начале 20 вв.	Урок открытия новых знаний	Шариат, моджахеды, младотурки.	Научатся Показывать на карте страны и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§19, вопр диф. ребус, повт. понятия, даты, итоги борьбы		
17/57	Завершение колониального	Урок открытия	Буры, Компрадорская	Научатся работать с картой в ходе изучения	Познавательные: используют знаково-символические	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	§20,21 вопр, диф,		

	раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний	новых знаний	буржуазия Расизм, традиционализм	особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	чувств других людей и сопереживание им	сообщ. повт. понятия, итоги разделов мира		
18/58	Латинская Америка во второй половине 19 - нач. 20 вв.	Урок открытия новых знаний	Революция в Мексике, Конституция ,1888 г. – отмена рабства	Научатся показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально- освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п.22, вопр, диф, анализ док., тв. з., сообщ, повт. итоги событий		
19/59	Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв.	Комбини рованный	Экспансия, «доктрина Монро», Антанта- 1904г.	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§23, вопр, диф, анализ ист источнтв.зад.э ссе, повт. даты		

				между странами в Новое время	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
20/60	Начало Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	28.06.1914 г. - убийство герцога, ультиматум, рейдеры, У. Черчилль, С. Сазонов, Э. Грей, А.А. Брусилов, Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, контрибуция, В. Вильсон	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами в Новое время	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§24, вопр, диф, работа с документом, тв. зад. виктор, повт. знач мира для Европы.		
21/61	На фронтах Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Горлицкий прорыв, Брусиловский прорыв	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами в Новое время	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	25-26, стр.203-209, вопр, диф, анализ ист. источн, повт. итоги периодов войны		
22/62	Рост противоречий в воюющих странах	Урок открытия новых знаний	Горлицкий прорыв, Брусиловский прорыв	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	25-26, вопр, стр.209-214, диф, анализ ист. источн, повт. итоги периодов войны		

				эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
23/63	Итоговая контрольная работа за курс «История Нового времени»	Урок письменного контроля	Все термины курса «История Нового времени»	Закрепят умения характеризовать происходящие процессы, определять термины; получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
24/64	Анализ контрольной работы. Технический прогресс и развитие научной картины мира	Урок открытия новых знаний	Атеизм	Закрепят умения характеризовать происходящие процессы, определять термины; получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§27, вопр., тв.з., сообщ., диф. рисунки, ребус повт. знач. технич. прогресса, понятия		
25/65	Культурное наследие 19 – начале 20 в.	Урок открытия новых знаний	Массовая культура.	Закрепят умения характеризовать происходящие процессы, определять термины; получают возможность	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	§28, вопр., тв.з., сообщ., диф. рисунки, ребус повт. знач.		

				научиться ориентироваться во временных рамках периода	деятельности; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников	в учебе	науки, понятия		
26/66	Повторение по разделу «Наука, культура и искусство в 19 – начале 20 в.»	Повторительно-обобщающих	Термины раздела	Научатся определять термины; получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников; Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	повт. п. 27-28, вопр., тв. зад. – сост. сообщ. о личностях, повт. знач. культуры		
27/67	Защита проектов	Комбинированный	Структура проекта	Научиться работать с проектом, уметь выделять главное из общей информации; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политические решения правителей России. К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей	диф, работа с документом, повт. стр-ру проекта		

					работы				
28/68	Итоговый урок за курс «Всеобщая история. История Нового времени»	Повторительно-обобщающий	Термины курса	Научатся характеризовать происходящие процессы, определять термины; получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	повт. термины, даты, события		

7. Учебно-методическое обеспечение процесса реализации учебной программы:

Программа курса «Всеобщая история». 5—6 классы. Автор-составитель О.Ю. Стрелова

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013-296с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 264 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2016

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

- «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

- «История России. Конец XVII века - VIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова и др. – М.: Дрофа, 2018

- «История России. XIX – начало XX века. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев и др. – М.: Дрофа, 2018

- Агафонов С.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» к учебнику О.В. Дмитриевой. – М.: Русское слово, 2013.

– Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2017.

– Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
<http://www.ug.ru> –«Учительская газета»
<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 5 классе контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценки предметных результатов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).