

Выступление на заседании РМО педагогов-психологов Бугурусланского района.

Тема: Подведение итогов по результатам деятельности РМО в 20-21 учебном году. Планирование работы РМО 2021-2022 год.

(Горячева Л.И. МБОУ «Завьяловская СОШ
имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.)

1. Анализ состояния психологической службы

№	Муниципальное образование	кол-во педагогов-психологов	Квалификационная категория
	Бугурусланский район	27	1- 2 человека соответствие занимаемой должности-2 чел.

2. Выполнение целей и задач, поставленных в 2020-2021 учебном году

Методическая тема: реализация новых технологий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Цель работы: совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов районной системы образования с целью повышения эффективности и качества психологического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений через участие специалистов в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение профессионального опыта специалистов по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- внедрение новых технологий по вопросам разрешения конфликтных ситуаций через работу служб примирения в образовательных учреждениях;
- расширение межведомственного взаимодействия РМО педагогов-психологов района

В ДОУ в 2020-2021 учебном году деятельность педагогов-психологов была направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

7. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на качество психофизиологического здоровья.

Основные формы работы:

- заседания рабочих групп, обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;

- круглые столы по направлениям деятельности;

- дистанционная методическая помощь;

- выпуск буклетов, памяток.

Приоритетные направления работы методического объединения:

- информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;

- ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;

- оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы;

- обмен опытом работы;

- повышение квалификации педагогов-психологов;

- аттестация педагогов-психологов;

- участие в районных, региональных научно-практических конференциях, семинарах;

- формирование банка методических материалов.

3. Обобщенный анализ результативности мероприятий, проводимых педагогами-психологами муниципалитета в соответствии с направлениями деятельности.

Консультативно-просветительское направление.

Для консультативной работы в условиях пандемии предполагалось выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 «О направлении информации»):

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций;

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В связи с тем, что основной контингент обращающихся – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- трудности обучения;

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- консультации по результатам групповой диагностики.

В сложившихся условиях работа педагога-психолога была налажена через сетевое взаимодействие и консультации по телефону, а также с использованием программ Skype, WhatsApp и других цифровых платформ.

Основная тематика индивидуальных консультаций с родителями в ДОУ:

-Индивидуальные консультации:

-Оформление стендов, памяток:

-Индивидуальные консультации:

Диагностическое направление

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось диагностической работе с обучающимися 1,5,9,11 классов и дошкольной подготовительной группы. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также для составления коррекционных программ.

Коррекционно-развивающее направление

Развивающая работа велась по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

- повышение сопротивляемости стрессу;

- актуализация внутренних ресурсов.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

с особыми образовательными потребностями:

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

В ДОУ развивающая и коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду;

- психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоциональной сфере, сфере личности и познавательного развития;

- психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);

- психогимнастика;

- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);

- элементы арт-подхода (работа с красками);

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

- игры и упражнения по развитию познавательных функций;

- игры по развитию психомоторики.

Работа с детьми ОВЗ

Для учащихся данной категории были разработаны программы коррекционно-развивающих занятий. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Единая цель программ: развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики). Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения,

развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, мелкой моторики.

На каждого ребенка с ОВЗ разработаны индивидуальные программы, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа по адаптации в ДООУ детей и учащихся 1 и 5 классов

Адаптация воспитанников групп ДООУ к условиям образовательного учреждения проходила положительно, а именно: анализ адаптационных листов показал, что 70% детей к середине учебного года имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками. 22 % – средний уровень адаптации, у 7% воспитанников адаптационный период характеризовался как тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к матери, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В ДООУ для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 4 человека. В процессе наблюдения велись адаптационные тетради.

В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе педагогами-психологами проведены следующие диагностические методики:

- определение школьной мотивации Н.Г. Лусканова;
- экспресс методика диагностики тревожности.

Цель проведения: изучение уровня сформированности учебной мотивации.

С учащимися 5 класса были проведены занятия по программе «Ты не один».

Цель которой – содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Профилактическое направление

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с алгоритмом действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

2. Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями)

3. Работа по предупреждению вовлечения детей в противоправную, в том числе экстремистскую деятельность (УМВД России по Оренбургской области)

4. Распространение в группах видеоуроков «Познаем вместе онлайн» (ГАУЗ «ООКНД»):

Для старшеклассников:

- Трезвый образ жизни
- Последствия употребления ПАВ
- Последствия употребления кальянов
- Снюс. Последствия употребления для здоровья человека
- Последствия употребления пивных напитков

Начальное звено:

- Формула здоровья

Среднее звено:

- Вред курения

5. Профилактическая работа с учащимися включала следующие направления:

- Занятия на сплочение школьного коллектива (тренинги).
- Профилактика употребления ПАВ (беседы, диагностика, личные консультации).
- Формирование ЗОЖ (групповые занятия, тренинг Позитивного мироощущения).

- Навыки коммуникации (тренинги, классные часы, индивидуальные консультации).
- Самосохранительное поведение (групповые КРЗ).
- Профилактика отклоняющегося поведения (диагностика, групповые и индивидуальные занятия).

Психолого-педагогические консилиумы ОУ принимали профилактические меры в следующих направлениях:

- профилактика школьной неуспешности (индивидуальные консультации, диагностика);
- профилактика слабой мотивации к обучению (диагностика, групповые дискуссии);
- кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации);
- профилактика конфликтных отношений в классе (мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций);
- профилактика проблем социализации (тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации);
- профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации);
- профилактика суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памяток, оформление информационного стенда);
- профилактика буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию не принимаемых или незаметных детей);
- ранний и младший дошкольный возраст – комбинированные занятия по развитию восприятия; средний дошкольный возраст – комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;
- старший дошкольный возраст – комбинированные занятия по развитию коммуникативной, эмоциональной, личностно-волевой сферы, психических процессов, мелкой моторики. Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогов, психологами был подготовлен и проведен семинар-тренинг «Помоги себе сам».

Профориентационная деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- работа с учащимися: профориентационные мероприятия (викторины, беседы, тематические классные часы и др.); тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.); просмотр видеофильмов об учебных заведениях города, области, страны (по запросу); проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций и др. мероприятия;
- работа с родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

С помощью методик определялись профессиональные склонности учащихся, а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих профессиях предоставлялась ученикам, а также по запросу классным руководителям и родителям.

Методическая деятельность:

Групповые родительские собрания (включая дистанционную форму)

1. «Агрессивный ребёнок» (старшая группа)
2. «Особенности возрастного развития» (средняя группа)
3. «Адаптация детей к условиям детского сада» (младшая группа)
4. «Скоро в школу», «Помощь родителей на этапе подготовки детей к школе» (подготовительная группа)

5. «Страхи у детей» (средняя группа)

Индивидуальные консультации.

Работа с воспитателями

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, были использованы следующие методы: дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, консультации, беседы.

Выступление на педагогическом совете:

1. «Использование средств театрализованной деятельности в работе с дошкольниками».
2. Результативность психологического сопровождения в ДОУ.

Психологическая помощь педагогическому коллективу:

1. Тренинг для педагогов «Отношение к жизни? Позитивное!».
2. Тренинг «Профилактика утомляемости у воспитателей детского сада».

Со всеми сотрудниками проводилась психопрофилактическая работа по снятию психического и эмоционального напряжения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций, семинаров и вебинаров в целях самообразования.
6. Участие в работе районного методического объединения.
7. Экспертная деятельность осуществлялась через: посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода; посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов; участие в работе школьного ПП консилиума; оформление документации на ППк; выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения; выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации; работу в Совете по профилактике правонарушений.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную.

Педагоги-психологи района принимали активное участие в работе семинаров, круглых столов и т.д.:

1. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.
2. Участие во всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (Москва 30.11.20 г.).
3. Участие в вебинаре «Профилактика синдрома выгорания педагога-психолога» (ГБУ Центральная ПМПК 11.12.20 г.).
4. Круглый стол по вопросам создания в ОУ инклюзивной образовательной среды (МКУ «РМК» 03.02.21 г.).
5. Супервизия для педагогов-психологов ОУ (04.02.21 г.).
6. Площадка для руководителей МО «Анализ результатов деятельности педагога-психолога по формированию психологической безопасности образовательной среды»
7. Участие в вебинарах «Профилактика асоциальных явлений в подростково-молодежной среде» (апрель 21г. НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»):
 - Психология подросткового возраста.
 - Психологические предпосылки асоциального поведения.
 - Групповая динамика в молодежных коллективах. Проблема буллинга.

8. «ПРОФИЛАКТИКА КРИМИНАЛИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ И ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: подходы, методы и технологии» (13.05.21 г.).

Участие в общешкольных мероприятиях :

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с алгоритмом действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по предупреждению вовлечения детей в противоправную, в том числе экстремистскую деятельность (УМВД России по Оренбургской области)

2. Распространение в группах видеоуроков «Познаем вместе онлайн» (ГАУЗ «ООНД»):

Для старшеклассников:

- Трезвый образ жизни
- Последствия употребления ПАВ
- Последствия употребления кальянов
- Снюс. Последствия употребления для здоровья человека
- Последствия употребления пивных напитков

Начальное звено:

- Формула здоровья

Среднее звено:

- Вред курения

4. Выявленные проблемы в процессе организации деятельности: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.

В процессе анализа работы педагогов-психологов за 2020-2021 год выявлен ряд проблем, которые требуют решения в 2021-2022 г.

Проблемой в работе в 2020-2021 учебном году стала большая загруженность детей в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю. Если раньше занятия с ребятами можно было проводить на 7 уроке, то сейчас, когда в средних классах ежедневно по 7 уроков, занятия с психологом после всех учебных занятий уже малоэффективны, так как дети очень уставшие. Поэтому многие запланированные мероприятия провести не удалось. Также затруднение в работе было вызвано тем, что нельзя было проводить очные родительские собрания, групповые занятия с несколькими классами. Проговаривание с каждым из родителей определенной темы занимало очень много времени.

5. Анализ деятельности по организации и проведению социально-психологического тестирования (далее – СПТ).

В соответствии с нормами федерального законодательства раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (СПТ);
- профилактические медицинские осмотры.

Педагоги-психологи района ознакомлены с выступлением Деминой И.И, педагога-психолога высшей квалификационной категории ГБУ Центральная ПМПК «Итоги работы СПТ. Работа над ошибками», изучили приказы, руководства по использованию методики СПТ. В частности методические рекомендации «Использование результатов единой методики СПТ для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации».

На родительских собраниях и педагогических советах проведена разъяснительная работа по целям, задачам и форме проведения социально-психологического тестирования (СПТ).

6. Перспективы развития психологической службы муниципалитета, задачи на 2021-2022 учебный год.

Методическая тема работы РМО на 2021-2022 учебный год «Развитие компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога».

Цель: содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Задачи:

1. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогам-психологам в рамках внедрения перспективных направлений.
2. Создать условия для повышения методической культуры педагога-психолога и развития его профессиональной компетентности.
3. Оказывать методическую помощь педагогам-психологам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
4. Оказание помощи педагогам-психологам в подготовке к аттестации.
5. Содействовать обмену опытом по взаимодействию специалистов общеобразовательных организаций в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, использованию современных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Руководитель РМО педагогов-психологов – Л.И. Горячева