

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Комарова Георгия Владимировича»
Бугурусланского района Оренбургской области
461618 Оренбургская область, Бугурусланский район, с.Завьяловка ул. Привокзальная .10
Телефон: (35352) 54-1-21 E-mail: zavsk@yandex.ru

Утверждаю:
Директор школы: /Турасова С.Ю./
..... 20.....г.

Рабочая программа психологической помощи ребёнку с ДЦП на 2021-2022 уч.год

Программа психологической помощи ребёнку с ДЦП

В МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.» на домашнем обучении находится ученик 5 класса (повторное обучение) с комплексным (сложным) нарушением развития: **ДЦП, спастический тетрапароз (паралич 4-х конечностей) и сходящееся косоглазие, ЛУО.**

Пояснительная записка.

Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей.

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:

- а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
- б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;
- в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т.е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции. Прежде всего отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети не могут

определить пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше, чем заменяются у них определениями там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятие величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют сходные формы - круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое - собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек, строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. Часто выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений). У многих отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность астенических проявлений - замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленное восприятие, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Низкая умственная работоспособность от части связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения (25%), слуха (20-25%), мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности; Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной

чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Таким образом, психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением основных двигательных навыков и мелкой моторики рук, формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Дети с ДЦП нуждаются в оказании не только медицинского лечения, но и психологической поддержке и помощи на различных этапах лечения данного заболевания. Однако в помощи нуждаются и их родители, которые постоянно находятся в психологически трудной ситуации болезни ребенка. Многие родители расценивают заболевание их ребенка как наказание за их собственные ошибки, в результате чего может формироваться чувство вины перед ребенком. Также следует обратить внимание на тот факт, что во многих случаях дети не могут овладеть навыками самообслуживания и вследствие чего требуется постоянное присутствие родителей, поэтому родителям необходимо кардинально менять свою жизнь, часто происходит так, что один из родителей работает, а другой - находится рядом с ребенком, (дома, в больнице, в санатории...)

Таким образом, можно заметить, что ДЦП является мощным стрессогенным фактором, обуславливающим целый комплекс переживаний и психологических изменений у детей и их родителей. Поэтому идея организации психологической помощи детям с ДЦП заключается в комплексном подходе к лечению, включающему не только медицинские манипуляции, но и психологическое сопровождение лечения.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии:

- с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г.,
- законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г.,
- письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», инструктивным письмом Министерства образования РФ №27/29

Данная программа психологической помощи предназначена для детей 10-12 лет с ДЦП (с комплексным (сложным) нарушением развития, что сильно ограничивает спектр применяемых методик и способов организации занятий).

Исходя из вышесказанного, были определены цели и задачи данной программы.

Цель программы: программа направлена на психологическую коррекцию эмоциональных состояний больного ребенка, вызванных воздействием ряда стрессогенных факторов, таких как ограничение межличностных контактов, необходимость постоянного врачебного вмешательства, особенности двигательной сферы и важность двигательных упражнений, которые в свою очередь сопровождаются сильными болевыми ощущениями, а также активация психологических ресурсов детей для совладания с кризисной ситуацией заболевания.

Задачи программы:

- смягчение эмоционального дискомфорта с помощью формирования приемов релаксации;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения;
- помощь в вербальном и невербальном выражении переживаний, связанных с болезнью; - развитие творческого потенциала как одного из ресурсов, помогающих в условиях болезни;
- повышение навыков коммуникативности.

Перед началом занятий нужно провести индивидуальную беседу с родителями ребенка, направленную на знакомство и получение основной информации о семье, ребенке и его психологических трудностях (с точки зрения родителей), и также на создание положительных установок на процесс занятий.

Формы работы:

- дидактические игры и упражнения;
- изобразительная деятельность (с помощью психолога или родителя) ;
- пальчиковая гимнастика (с помощью психолога)

Принципы реализации программы:

Принцип единства диагностики и коррекции.

По результатам диагностики развития ребёнка проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении программы являются диагностическим показателем продвижения развития ребенка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ДЦП.

На занятиях педагог ориентируется на индивидуальные способности и особенности ребенка.

Принцип единства коррекционных, развивающих и профилактических задач.

Занятия корректируют нарушения в психическом развитии ребенка с ДЦП и помогают в профилактике в сфере развития личности ребёнка с ДЦП.

Принцип комплексности методов педагогического воздействия.

На занятии в комплексе используются методы коррекционного воздействия, влияя таким образом на все сферы личности (познавательную, личностную, социальную) ребенка с ДЦП.

Принцип системности.

Занятия проводятся 2 раза в месяц на дому по 1 занятию. Продолжительность занятий 30-35 минут и зависит от физического и эмоционального состояния ребенка.

Программа рассчитана на работу с ребенком в течении одного учебного года.

Содержание программы.

Программа включает в себя несколько этапов:

Диагностический этап-проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками дети, родители, педагоги); углубленное исследование познавательных процессов с использованием диагностических методов.

Подготовительный этап - подготовка к проведению коррекционной работы.

Коррекционный этап - работа, направленная на коррекцию и развитие ВПФ.

Аналитический этап - проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Программа делится на 3 основных направления. Данные направления в программе выделены условно, потому что каждое упражнение или игра может иметь несколько целей. Так, задания по развитию мелкой моторики корригируют и развивают

мышление и внимание.

Первое направление

Коррекция и развитие ВПФ - это одно из основных направлений, включающих в себя познавательное развитие, развитие речи и развитие эмоционально-волевой сферы. Познавательное развитие представлено играми и упражнениями по развитию ориентировки на величину, форму. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие - двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонацию голосом, «большой - маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?»», доставать предметы и снова прятать; разлаживать предметы в две коробки: в одну - кубики, в другую - шарики; разлаживать большие шарики в большие коробки, маленькие - в маленькие.

Учить сосредоточивать внимание на конкретных тактильных раздражителях (щекотание, пошлепывание); контрастных тактильных раздражителях (горячий — холодный, мягкий — твердый).

Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цвета у цветковых фонарей). Содействовать зрительному сосредоточению на предмете при его перемещении в поле зрения ребенка, встряхивании погремушки, прикладывании ее к губам и т. п.; распределению внимания между взрослым и предметом при передаче предмета от взрослого к ребенку; распределению внимания между предметами; поиску внезапно спрятавшегося на глазах у ребенка взрослого, частично или полностью спрятанного предмета (заглядывать, сдергивать платочек).

Игры учитывают овладение тремя основными формами мышления: нагляднодейственной, наглядно-образной и элементами логического мышления. Цель таких игр: научить анализировать предметы и явления окружающего мира. Научить находить сходство и различия, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи. Игры также направлены на развитие творческих способностей детей. Развитие речи включает в себя:

Развитие понимания речи.

а) Умение показывать части тела:

б) Умение показывать действия:

Формирование активной речи:

б) Умение выполнять движения

губами: слогов: па, ба, да, ма.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Настраивать ребенка на восприятие взрослого, содействовать возникновению сосредоточения на лице и коммуникативной улыбке взрослого в ответ на длительное и интенсивное «сложное обращение» (улыбка + речь + поглаживание) в рамках эмоционального ситуативно-личностного общения. Содействовать установлению и удержанию зрительного контакта с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым, наблюдению за его ртом (губами), глазами, руками. Стремиться установить более прочный эмоциональный контакт ребенка с близкими взрослыми. Заражать эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта; укреплять положительные эмоциональные связи; прививать различные формы общения с

близкими взрослыми (улыбаться, смотреть в глаза, протягивать руку при встрече со знакомыми, при прощании махать рукой); закрепить эмоциональную реакцию на появление родителей, близких взрослых, радоваться, улыбаться; учить узнавать на фото себя и близких взрослых: находить себя (близких взрослых) среди других лиц, выполнять инструкции: «Покажи, где мама», и т.п.

Прививать интерес к слушанию музыки, сказок.

Второе направление

Формирование предметно- игровой деятельности (при помощи психолога или родителей)

Представлено играми и упражнениями, направленными на формирование умений выполнять с игрушками простые игровые действия; интереса и желания самостоятельно играть с игрушками и предметами; приучение детей к совместным играм. Развитие общих движений: учить удерживать (3-4 мин.) двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу, форме (мячи, кубики, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с камнями, горохом, крупой, резиновые шарики, коробочки и т.д.); выделять каждый пальчик отдельно, «играть» на пианино разными пальчиками. Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук; массаж ног и пальцев ног, подошвы ног (родители)

Третье направление

Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.

Представлено упражнениями и играми, направленными на создание положительного отношения к конструктивной и изобразительной деятельности и её результату, активизацию самостоятельных действий детей.

Формировать интерес к рисованию. Взрослый рисует на глазах у ребенка красками (можно сначала краску брать рукой, затем кисточкой: дождик, дорожку, снежинки, следы зайчика и т.д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого; давать пробовать ребенку рисовать; делать красками следы на бумаге, рисовать мелом, красками на полу.

Уровни сложности:

Совместное выполнение действия по наглядной инструкции.

Структура занятия:

Вступительная - разминка. Пальчиковая гимнастика Этот этап обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность. Представляет собой «ритуал» приветствия, что будем делать и некоторых других элементов, по желанию педагога.

Основная часть. Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие ВПФ, основных двигательных навыков и мелкой моторики рук.

Заключительная часть - разрядка(релаксационное упражнение) Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления желания заниматься с педагогом.

Примерное распределение времени на этапы занятия:

- вступительная часть - 2-5 минут;
- основная часть - 15-20 минут;
- заключительная часть - 2-5 минут.

Поощрения. В качестве поощрения используются аплодисменты, поглаживания по голове, сопровождающие успешное выполнение упражнения.

Аналитический этап.

Этот этап необходим для определения эффективности коррекционной работы. Закончив индивидуальные занятия с ребенком, педагог проводит итоговую диагностическую работу. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при исследовании в начале года.

Полученные результаты помогают разработать рекомендации для участников образовательного процесса, родителям с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ДЦП
5 класс (надомное обучение)
17ч (2 раза в 2 недели)**

Количество часов и темы занятий могут изменяться в течении года

№	Дата по плану	Дата по факту	Содержание	Количество занятий
1			Формирование навыков работы, способствующих развитию мелкой моторики 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 3. Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) 4. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	1
2			Формирование навыков работы, способствующих развитию мелкой моторики: 1. Пальчиковая игра «Ветер». 2. Игра «Муха». 3. Игра «Полянки». 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Последовательные картинки». 6. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	1
3			Развитие мышления 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Магазин» 4. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	1
4			Развитие зрительной памяти 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Игра «Разложи на «кучки». 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей» 5. Релаксационное упражнение «Муха».	1
5			Развитие мышления 1. Пальчиковая игра «Наша прогулка» 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Подбери подходящий предмет по форме» 4. Релаксационное упражнение «Море».	1
6			Развитие мелкой моторики 1. Пальчиковая игра «Повстречал 1 ежонка еж». 2. Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). 3. Игра «Определи на ощупь». 4. Игра «Подбери по цвету». 5. Релаксационное упражнение «Море».	1
7			Развитие мелкой моторики 6. Пальчиковая игра «Повстречал 1 ежонка еж». 7. Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). 8. Игра «Определи на ощупь». 9. Игра «Подбери по цвету». 10. Релаксационное упражнение «Море».	1
8			Развитие мышления	1

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Упражнение «Зашумленное изображение». 3. Игра «Самый высокий, самый низкий». 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Разрезные картинки». 6. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	
9			<p>Развитие воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» 2. Задание «Залатай коврик» 3. Игра «Когда деревья надевают этот наряд?» 4. Релаксационное упражнение «Снеговик» 	1
10			<p>Развитие логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Понятие «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. 3. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» 4. Упражнение «Мое тело» 5. Игра «Найди такой же предмет». 6. Релаксационное упражнение «Черепашка». 	1
11			<p>Развитие логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Моя семья» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «В какое время года нужны эти предметы?» 4. Релаксационное упражнение «Снежинка» 	1
12			<p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» 2. Игра «Геометрические фигуры» 3. Игра «Лабиринт» 4. Релаксационное упражнение «Черепашка» 	1
13			<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа о временах года, работа со схемами. Игра «В какое время года нужны эти предметы?» 3. Упражнение «Кто старше?». 4. Игра «Зеркало». 5. Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» 6. Игра «Лабиринт» 	1
14			<p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Задание «Найди предмет» 3. Упражнение «Кто старше?». 4. Релаксационное упражнение «Муха» 	1
15			<p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Загадочные рисунки». 3. Игра «Классификация по обобщающему слову». 4. Упражнение «Закономерность» 5. Игра «Что перепутал художник?». 6. Игра «Последовательные картинки». 	1

			7. Релаксационное упражнение «Росток».	
16			Развитие наглядно-образного мышления 1 .Пальчиковая игра «Коза рогатая» 2. Игра «Найди пару» 3. Игра «Геометрическое лото» 4. «Комарик»	1
17			Диагностическое занятие	1

