

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2020-2021 уч.год

1. Выполнение целей и задач, поставленных в 2020-2021 учебный год.

Методическая тема: реализация новых технологий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Цель работы на текущий год: совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов районной системы образования с целью повышения эффективности и качества психологического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений через участие специалистов в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение профессионального опыта специалистов по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение новых технологий по вопросам разрешения конфликтных ситуаций через работу служб примирения в образовательных учреждениях.

Анализ состояния психологической службы :

№	ОУ	ФИО педагогов-психологов	Квалификационная категория	Прохождение курсовой подготовки в 2020-2021 уч.г. (кол-во часов, место прохождения, тема)	Наличие ППк в ОУ (+/-)
1	МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.»	Горячева Л.И.	первая	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях. 16 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Удостоверение о повышении квалификации ОП	+

2. Обобщенный анализ результативности мероприятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с направлениями деятельности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Задача	Реализация
Дошкольники. Сопровождение адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе.	Проводилась: -коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ -психолого-педагогическое сопровождение одаренных (талантливых) детей; С будущими первоклассниками проведено комплексное тестирование психологической готовности ребенка к школе. Родители ознакомлены с результатами и получили рекомендации. В наборе 20г. у многих детей имеются дефекты речи. Рекомендованы занятия с логопедом. В конце сентября с учащимися 1-го класса проведена диагностика «Адаптация первоклассников к обучению в школе», анкетирование родителей по этой же теме. Выявление состояния агрессивной сферы ребенка «Кактус». В рамках коррекционной работы были проведены тренинги в малых группах, мотивационные беседы, занимательные упражнения: «Что мне нравится в школе», «Формирование ЗОЖ», «Моя школа»
Сопровождение адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене	Была проведена диагностика посредством тестирования «Учебная мотивация школьников», «Склонность к девиантному поведению», «Подростковый тест агрессивности». С ребятами были проведены индивидуальные беседы, групповые занятия, направленные на сплочение коллектива: «Наш класс», «тренинг «Сплочение», «Мы одна команда».
Психологическая подготовка к экзаменам 9-11х классов	Родители и учащиеся 11 класса ознакомлены с тезисами, которые опубликовало Министерство просвещения РФ, разъясняющие ситуацию в сфере образования в условиях пандемии коронавируса. Проводилась: -диагностика трудностей адаптации к

	обучению в старшем звене; -оказывалась помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; - формирование культуры самосохранительного поведения, повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Подготовка к ГИА велась по программе «Будь готов на все 100» и включала в себя 18 занятий (в том числе и дистанционно) по различным темам и направлениям. Учащиеся получили навыки правильного распределения время при подготовке к экзамену. Ребята научились управлять своим эмоциональным состоянием. С некоторыми учащимися 11 класса, у которых в процессе тестирований и наблюдений было выявлено состояние повышенной тревожности, были проведены индивидуальные консультации во время подготовки к ГИА. Проведена тестовая диагностика: «Стресс-тест», «Склонность к аддиктивному поведению», «СДП»
Предпрофильная и профессиональная ориентация учащихся	С помощью методик определялись профессиональные склонности учащихся , а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих профессиях предоставлялись ученикам, а также по запросу классным руководителям и родителям. 3-4 класс- ролевая игра «Какие профессии вы знаете ». 7-8 класс- «Исчезающие профессии», «Выбор учебного заведения». Оформление а представление презентации «Моя профессия мечты» 9-11 класс- беседа «Рынок труда», «Выбор учебного заведения», «Учебные заведения России»
Работа с неуспевающими учащимися	Основная проблема, с которой сталкиваемся во время работы по этому направлению: слабая мотивация некоторых учащихся. Хотя и родители занимают позицию наблюдателя, а не помощника для ребенка. Выслушав доводы и пути решения проблемы, на деле ничего не делается и остается на уровне долгих разговоров. Дети

	из этих семей не видят дальнейшей перспективы своего образования (отсутствие финансовой и психологической помощи родителей), и решают, что хорошие знания им просто не пригодятся. С неуспевающими учащимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер: 5-6 кл «Учебная мотивация школьников», 4,7 класс «ГИТ», 8 класс «ШТУР» По итогам работы были выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимися.
Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация	Проводились личные консультации с учащимися, родителями и педагогами по запросу. Диагностика: тесты «СПТ», «СДП», «тест Кеттелла», «Отношение к ПАВ», «Определение уровня тревожности», «Коппинг поведение в стрессовых ситуациях», «СДП», «Подростковый тест агрессивности», «Умеете ли вы контролировать себя», «Цветовые метафоры». По результатам теста «Цветовые метафоры» были выявлены 2 ученика 9 класса, результаты которых вызывали опасения. По результатам «СПТ» 1 учащийся находится в зоне риска. Специалистом Бугурусланского наркологического диспансера было проведено медицинское тестирование-содержание наркосодержащих веществ не выявлено. Профилактика буллинга: для профилактики внутриклассных конфликтов проводились тренинги, беседы с учащимися, которые являются непринятыми в коллективе, выдача рекомендаций классным руководителям. Отрадно, что ярко выраженных случаев буллинга в школе нет. Мониторинг посещаемых детьми сайтов, мониторинг страниц в ВК и отслеживание их активности. Профилактика суицидального риска. По итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации.
Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-	Ознакомление родителей(законных представителей) с алгоритмом действий по

родительских отношений	раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием негативного характера, распространяемой в сети Интернет; Выступления на школьных всеобучах и родительских собраниях (дисант): «Функции семьи и школы в формировании здоровья ребенка», «Профилактика и психологические причины ДТП», «Профилактика буллинга» (даны определение и рекомендации), «Учение – основной вид деятельности школьников. Психологическое сопровождение: ОГЭ, ЕГЭ-2021», «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма», «Семья и школа- партнеры в воспитании и обучении», Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников», «Социализация школьников. Профессиональная ориентация», «Психологические аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу, элементы тренинга, арт-терапии.
Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса	Проведена работа: -психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации детей к школе и при переходе в среднее звено; - психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по актуальным вопросам; психолого-педагогическое сопровождение одаренных (талантливых) детей; -повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Профилактика суицидального риска: Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся. Профилактика буллинга-рекомендации педагогам и классным руководителям. Выступления на заседании РМО педагогов-психологов: «Определение основных направлений, целей и задач деятельности РМО педагогов-психологов на 2020-2021 учебный год. Корректировка плана работы

	РМО на 2020-2021 учебный год», «Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Формы и методы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: консилиумы, тренинги, лекции, семинары, дискуссии», «Деятельность педагога-психолога в ситуациях буллинга». Консультирование специалистов в вопросах профессиональных затруднений по основным направлениям деятельности
Повышение квалификации	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях. 16 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Удостоверение о повышении квалификации ОП

3.Выявленные проблемы в процессе организации деятельности: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.

- плохое материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога
- большая загруженность педагогов-психологов при совмещении

4.Анализ деятельности по организации и проведения СПТ.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ:

Общее количество обучающихся в указанных учебных классах, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕСТИРОВАНИЮ (в возрасте от 13 лет)-31 чел

Всего прошедших тестирование-31 чел

7 кл.(с 13 по 14лет)-5 чел Всего прошедших тестирование-5

8 кл.(с 14 по 14 лет)-6 чел Всего прошедших тестирование-6

9 кл.(с 14 по 15 лет) -16 чел Всего прошедших тестирование -15

Численность участников с латентной рискогенностью-2 чел

Число участников тестирования с недостоверными ответами (резистентность)-1 (VIII вид)

11 кл. (с 16 по 17 лет)-4 чел Всего прошедших тестирование-4

5. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

5.1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая работа проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. «СПТ» (Социально-психологическое тестирование)
2. Диагностика СДП (склонность к девиантному поведению)
3. Тест Кеттела
4. Тест «Склонность к аддиктивному поведению»
5. Диагностика наркозависимости (Тест «отношение к ПАВ», «Цветовые метафоры»)
6. Диагностика «Адаптация первоклассников»
7. Диагностика причин школьной неуспеваемости («Учебная мотивация школьников»)
8. Диагностика тревожности (Тест «Определение уровня тревожности», «Уровень самооценки», «Тест эмоций»)
9. Тест «Коппиг поведение в стрессовых ситуациях
10. Диагностика агрессивности («Кактус» графическая методика, «Подростковый тест агрессивности», тест «Умеете ли вы себя контролировать»)
11. Диагностика уровня межличностных отношений
12. Диагностика интеллекта и познавательных процессов (тест ШТУР, ГИТ)
13. Диагностика профессиональных интересов и склонностей и профессионального самоопределения(«Психоэмоциональное состояние»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся учащихся . Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

5.2. Коррекционная и развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у детей и подростков необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 29(включая дистант) групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.

Основной контингент – учащиеся 1-4, 5-6 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- сплочение коллектива
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Некоторые темы коррекционно-развивающих занятия: «Баночка счастья», «Что лучше, хвалить или ругать?», «Мои страхи», «Адаптация в коллективе», «Наш класс», «Подросток и закон», «Суициды», «Что такое «буллинг?»», «Позитивное мироощущение», «Решаем проблемы сообща».

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

За этот учебный год было также проведено 49 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.

Основные направления работы: коррекция отклоняющегося поведения, агрессия к окружающим, адаптация в новом коллективе, формирование коммуникативных навыков.

Также проведено 2 коррекционно-развивающих занятия с педагогами и родителями.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми можно считать удовлетворительной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо продолжать работу, направленную на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

5.3. Работа с детьми с ОВЗ

В школе детей с ОВЗ 3 человека, ЗПР-2, ЛУО-1.

По итогам проведенных обследований детей с ОВЗ: составление «Карты наблюдения за ребенком с ОВЗ», «Индивидуальная карта учащегося с ОВЗ», анализ анкетирования «Изучение социально-психологической адаптации к школе ребенка с ОВЗ», «Анкета для родителей по изучению развития ребенка с ОВЗ», «Дневник динамических наблюдений обучающегося с ОВЗ», был сделан вывод, что в постоянных коррекционно-развивающих занятиях нуждается только один ребенок (4 класс), с остальными детьми может проводиться работа в группе и индивидуально по запросу самого ребенка, родителей или педагогов.

В этом году, как и в прошлом, работа с учащимся 4 класса (надомное обучение, включая дистант) была направлена на развитие волевой и познавательной сферы личности, а также продолжение работы по коррекции его эмоциональных состояний, вызванных воздействием ряда стрессогенных факторов, таких как ограничение межличностных контактов, необходимость постоянного врачебного вмешательства, особенности двигательной сферы и важность двигательных упражнений, которые в свою очередь сопровождаются сильными болевыми ощущениями, а также активация психологических его ресурсов для совладания с кризисной ситуацией заболевания.

Занятия включали в себя «Пальчиковую зарядку» (при помощи психолога, развивающие, корректирующие упражнения и игры, релаксационные упражнения (вербально-слуховые). Включались занятия с применением ИКТ

В процессе работы решались задачи:

- развитие познавательного интереса;
- смягчение эмоционального дискомфорта с помощью формирования приемов релаксации при помощи психолога и родителей;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения;
- помощь в вербальном и невербальном выражении переживаний;
- повышение навыков коммуникативности.

Вывод: Ребенок стал более спокойным и терпимым к окружающим.

По запросу родителей и педагогов с учащимися 9 класса (ЛЮО 8 вид) велась работа:

- наблюдение за общением со сверстниками
- отработка страхов, тревог, низкой самооценки (в связи с тяжелой жизненной ситуацией, посещение зала суда)
- формирование коммуникативных навыков
- агрессивное и вызывающее поведение.

Занятия проходили в форме индивидуального КРЗ.

С учащимся ЛЮО работали по программе, которая направлена на развитие вербального и понятийного мышления, пространственных представлений, на развитие внутреннего плана действия.

Вывод: по итогам работы можно сказать, что у ребенка с ЛЮО (9 класс) отношения со сверстниками стали чуть ровнее, терпимее по отношению к друг другу. Учащийся стал более адекватно относиться к себе и окружающим, снизился уровень агрессии.

5.4. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

За прошедший период было проведено 120 консультаций для учащихся, а также 30 – для педагогов школ, 29 консультаций для родителей. Консультации проходили в индивидуальной форме, включая дистанционную форму проведения

Для консультативной работы в условиях пандемии предполагало выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 «О направлении информации»):

-установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

-проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В сложившихся условиях работа педагога-психолога была налажена через сетевое взаимодействие и консультации по телефону, а также с использованием программ skype, WhatsApp и других цифровых платформ.

Процесс консультирования не изменился и как обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом

случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Основные темы консультаций с родителями

- 1.Детско-родительские отношения
- 2.Личностные особенности ребенка и особенности поведения
- 3.Конфликты с учителями
- 4.Ситуация в классе, где обучается ребенок
- 5.Адаптация ребенка
- 6.Готовность ребенка к обучению в школе
- 7.Личностные особенности и особенности поведения
- 8.Консультации по результатам групповой диагностики

Основные темы консультаций с педагогами и администрацией

1. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
2. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям
3. Проектная деятельность, подготовка игр и мероприятий и т.д.
4. Готовность детей к обучению в школе
5. Работа с личными запросами

Выводы. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами в текущем году осложнялась условиями пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения. Работа и общение было налажено через сетевое взаимодействие и консультации по телефону.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций с педагогами и родителями (в отличие от учащихся), носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

5.5. Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение тематических классных часов для учащихся.

Основные темы классных часов:

1. Профориентация: «Какую профессию выбрать», «Учебные заведения области и страны»
2. ЗОЖ : «Правильное питание», «Полезные привычки»

Выступления на родительских собраниях.

За текущий период проведено 9 выступления для родителей учащихся (классные родительские собрания-дистант).

Темы проведенных выступлений:

«Результаты адаптации первоклассников», «Результаты адаптации пятиклассников», «Психологическое сопровождение ГИА», «Социализация школьников. Профессиональная ориентация», «Основы физиологии школьников», «О поощрении и наказании детей в семье», «Причины и профилактика буллинга в школьной среде», «Подросток и социальные сети», «Советы родителям по оказанию помощи в период подготовки к ГИА»,

После родительских собраний родители обращались за индивидуальной консультацией.

Ознакомление родителей(законных представителей) с алгоритмом действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием негативного характера, распространяемой в сети Интернет (дистант)

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов

«Процесс адаптации при переходе на следующую ступень обучения: трудности, проблемы, советы»

Выступления на педагогическом совете.

Тема выступления «Профилактика и психологические причины ДТП», «Партнерские отношения в семье», «Особенности процесса адаптации пятиклассников». «Аспекты позитивной профилактики ПАВ и суицидальных наклонностей»,

Групповые и индивидуальные просветительские консультации и беседы с учащимися 9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений, профилактика употребления ПАВ, межличностные отношения.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Реализацию просветительской деятельности среди педагогов и родителей можно считать удовлетворительной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

5.6. Профилактическая работа

1.Ознакомление родителей(законных представителей) с алгоритмом действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями)

По предупреждению вовлечения детей в противоправную, в том числе экстремистскую деятельность (УМВД России по Оренбургской области)

2.Распространение в группах видеоуроков «Познаем вместе онлайн» (ГАУЗ «ООНД»):

Для старшеклассников:

- Трезвый образ жизни
- Последствия употребления ПАВ

- Последствия употребления кальянов
- Снюс. Последствия употребления для здоровья человека
- Последствия употребления пивных напитков

Начальное звено:

- Формула здоровья

Среднее звено:

- Вред курения

3.Профилактическая работа с учащимися включала следующие направления

- Занятия на сплочение школьного коллектива (тренинги)
- Профилактика употребления ПАВ (беседы, диагностика, личные консультации)
- Формирование ЗОЖ (групповые занятия, тренинг Позитивного мироощущения)
- Навыки коммуникации (тренинги, классные часы, индивидуальные консультации)
- Самосохранительное поведение (групповые КРЗ)
- Профилактика отклоняющегося поведения (диагностика, групповые и индивидуальные занятия)

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

профилактика

- школьной неуспешности (индивидуальные консультации,диагностика)
- слабой мотивации к обучению (диагностика, групповые дискуссии)
- кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации)
- конфликтных отношений в классе (мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации)
- проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)
- суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памяток, оформление информационного стенда)
- буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию непринимаемых или незаметных детей)

6.Методическая работа

Работа в составе жюри муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области – 2021»

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы
- разработка классных часов для учащихся
- разработка и написание выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание базы диагностических методик.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4.Оформление документации педагога-психолога

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования:

- районный семинар «Причины первичной наркопрофилактики»

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как не достаточно продуктивную.

7.Повышение квалификации:

1.Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях. 16 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Удостоверение о повышении квалификации ОП

2.Участие во всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (Москва 30.11.20г)

3. Участие в вебинаре «Профилактика синдрома выгорания педагога-психолога» (ГБУ Центральная ПМПК 11.12.20г)

4.Круглый стол по вопросам создания в ОУ инклюзивной образовательной среды (МКУ «РМК» 03.02.21г.)

5.Супервизия для педагогов-психологов ОУ (04.02.21г.)

6. Площадка для руководителей МО «Анализ результатов деятельности педагога-психолога по формированию психологической безопасности образовательной среды»

7. Участие в вебинарах «Профилактика асоциальных явлений в подростково-молодежной среде»(апрель 21г. НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования») :

-Психология подросткового возраста

-Психологические предпосылки асоциального поведения

-Групповая динамика в молодежных коллективах. Проблема буллинга

8. «ПРОФИЛАКТИКА КРИМИНАЛИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ И ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: подходы, методы и технологии» (13.05.21г)

8. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Но большинство консультаций с педагогами и родителями, как и в прошлом учебном году (в отличие от учащихся), носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу.

Осложнял работу дистанционный формат общения.

9. Актуальные направления работы на следующий учебный год:

Необходимо усилить взаимодействие с родителями учащихся, с педагогическими кадрами

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог: /Горячева Л.И./
20.05.21 г.